

ARAGÓN

«Si cerca de la biblioteca tenéis un jardín ya no os faltará de nada». Cicerón (106 a. C.-43 a. C.), filósofo y escritor romano

Los alumnos aragoneses destacan en ciencias y superan la media en matemáticas y lectura

- Aragón mejora en todos los apartados del informe PISA y es la quinta comunidad con más puntuación
- La DGA atribuye el buen resultado a la LOE, «que palió los recortes en Educación hechos por el PP»

ZARAGOZA. Buenas noticias para la comunidad docente aragonesa. El informe PISA que mide las destrezas en matemáticas, ciencias y lectura de los alumnos de 15 años sitúa a los jóvenes aragoneses por encima de la media española y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Aragón mejora todos sus parámetros con respecto al anterior informe de 2013 y se sitúa como la quinta española con mejores resultados, solo por detrás de Castilla y León, Madrid, Navarra y Galicia.

Los alumnos aragoneses destacan especialmente en ciencias, donde obtienen 508 puntos, que los ubica muy por encima de la media de la OCDE (493), en las mismas cifras que Alemania y Reino Unido y por delante de países como Suiza (506), Dinamarca (502) o Noruega (498). En este apartado, respecto al resto de comunidades autónomas, Aragón ocupa el quinto lugar de 17, por encima de territorios como Cataluña, Asturias, La Rioja o Cantabria. Del informe PISA llama poderosamente la atención la gran brecha que se abre entre unas comunidades y otras, que –en general, y a excepción hecha de los malos resultados del País Vasco– se corresponden con el nivel socioeconómico de las mismas.

En lo referente a la comprensión lectora, Aragón (506) también supera las medias de la OCDE (493) y española (496), colocándose por encima de Países Bajos (503), Suecia (500) o Francia (499). En relación a las comunidades autónomas, Aragón se coloca también en el quinto puesto, gracias a que mejora los resultados de la misma evaluación de hace tres años, cuando se quedaba en 493 puntos. Este es el ámbito en el que los alumnos aragoneses más han mejorado respecto al anterior informe, en el que –por cierto– existía cierta preocupación por el bajón en matemáticas.

Aplicados en matemáticas

En este estudio de 2016 parece que los estudiantes aragoneses han estado más diestros en despejar ecuaciones y resolver incógnitas, dado que también han obtenido una buena nota en matemáticas. Del 496 de hace tres años se ha pasado al 500, que hacen que Aragón supere en diez puntos la media española y avanza dos puestos en el ranking de las comunidades autó-

Puntuación del informe PISA

● Competencias en ciencias

Castilla y León	519
Madrid	516
Galicia	512
Navarra	512
ARAGÓN	508
Cataluña	504
Asturias	501
La Rioja	498
C. La Mancha	497
Cantabria	496
C. Valenciana	494
ESPAÑA	493
OCDE	493
Baleares	485
Murcia	484
País Vasco	483
Canarias	475
Extremadura	474
Andalucía	473

● Competencias en matemáticas

Navarra	518
Castilla y León	506
La Rioja	505
Madrid	503
ARAGÓN	500
Cataluña	500
Cantabria	495
Galicia	494
País Vasco	492
Asturias	492
OCDE	492
C. La Mancha	486
ESPAÑA	486
C. Valenciana	485
Baleares	475
Extremadura	473
Murcia	470
Canarias	466
Andalucía	452

● Competencias en lectura

Castilla y León	522
Madrid	520
Navarra	514
Galicia	509
ARAGÓN	506
Cantabria	501
Cataluña	500
C. La Mancha	499
C. Valenciana	499
Asturias	498
ESPAÑA	496
OCDE	493
La Rioja	491
País Vasco	491
Murcia	486
Baleares	485
Canarias	483
Andalucía	479
Extremadura	475

Fuente: OCDE

HERALDO

nomas. En matemáticas los estudiantes aragoneses también se sitúan en quinto lugar (en 2013 eran los séptimos) y sus notas están por encima de las de alumnos rusos (494), suecos (494) o británicos (492).

El Gobierno de Aragón achacó

ayer los buenos resultados al trabajo del profesorado y los programas impulsados con la Ley Orgánica de Educación (LOE), que fue capaz de «paliar los recortes educativos del ejecutivo del PP». Apuntan desde el Pignatelli que los alumnos evaluados habían es-

tudiado el currículo LOE en los últimos siete años de su formación, desde el curso 2008-2009, en el que cursaban Cuarto de Primaria, hasta el 2015 en el que se realizó esta evaluación, y no habían cursado la Lomce. «El informe PISA revela que con la anterior ley el

alumnado aragonés se acercaba a Europa», dicen fuentes de la DGA.

Lambán relativiza el éxito

A este respecto, el presidente de Aragón, Javier Lambán, dijo ayer que daba al informe «una importancia relativa», porque las diferencias de los alumnos españoles, en función de las comunidades de origen, son «mínimas», aunque reconoció que en el caso de Aragón «es preferible ser la quinta a ser la décimo segunda». Según la DGA, en comprensión lectora, por ejemplo, «se han notado la apuesta por las bibliotecas, con dotaciones y horario para el profesorado, la media hora de lectura en Primaria obligatoria diaria y las actividades con metodologías nuevas como 'Leer juntos'».

Consideran en el departamento de Educación –la consejera Mayte Pérez hará hoy declaraciones– que también se observa el efecto de la atención a la diversidad del alumnado a la que daba respuesta la LOE, con programas de diversificación curricular en Tercero y Cuarto de ESO y, en Aragón, con un programa de aprendizaje básico para Primero y Segundo de ESO que permitían al alumnado conseguir las competencias en ciencias, matemáticas y materia lingüística.

Aragón participa en la elaboración del informe Pisa desde el año 2003. En esta edición, se incluyeron unos 1.000 centros de toda España con más de 40.000 estudiantes: se evaluó a 1.798 alumnos aragoneses de 53 centros, que representan a los 10.758 escolares de 15 años que hay en Aragón.

C. PERIBÁÑEZ

(Más información en la página 25)

«Habría que evaluar la inteligencia emocional»

ZARAGOZA. Con satisfacción pero también con cautela –e insistiendo en que «queda un amplio margen de mejora»– recibieron ayer los profesores y educadores aragoneses las conclusiones del estudio PISA. «Se confirma la tendencia de los últimos años y destaca las grandes diferencias de rendimiento que hay entre comunidades autónomas», decía ayer Juan Antonio Planas, presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, al comprobar la distancia existente entre, por ejemplo, Castilla y León y Anda-

lucía. «En Aragón tenemos un profesorado bien formado, con un alto nivel de calidad y, además, hay conciencia del valor de la educación en la sociedad».

Para Planas, que es también orientador en un instituto zaragozano, los informes de la OCDE deberían ampliar el foco de estudio y evaluar también la «inteligencia emocional» de los alumnos, lo que serviría para «comprobar su verdadera capacidad para el futuro». Se medirían así variables de tipo sociocultural, con las que podrían sacarse conclusiones acerca de las

frustraciones, la empatía o las relaciones entre sí de los alumnos. «La inteligencia emocional influye mucho en asuntos como el cuidado del entorno o la violencia machista, y estoy convencido de que Aragón saldría también muy bien parada respecto a otros países», dice el experto.

Para Flor Miguel, la presidenta de la federación de padres y madres de la escuela pública (Fapar), los datos son una alegría pero hay que tener en cuenta que «España empieza a trabajar con competencias, como examina Pisa, en el año

2006, por lo que estos resultados no tienen nada que ver con la actual Lomce». «Hay que seguir trabajando, sobre todo, para mejorar la equidad y la igualdad de oportunidades, junto con cambios metodológicos adaptados al siglo XXI. Las familias y los docentes durante estos años se han esforzado para suplir en buena medida las carencias del sistema educativo y es la administración quien tiene que caminar hacia la escuela pública de calidad y equitativa», concluye Miguel.

C. P. B.