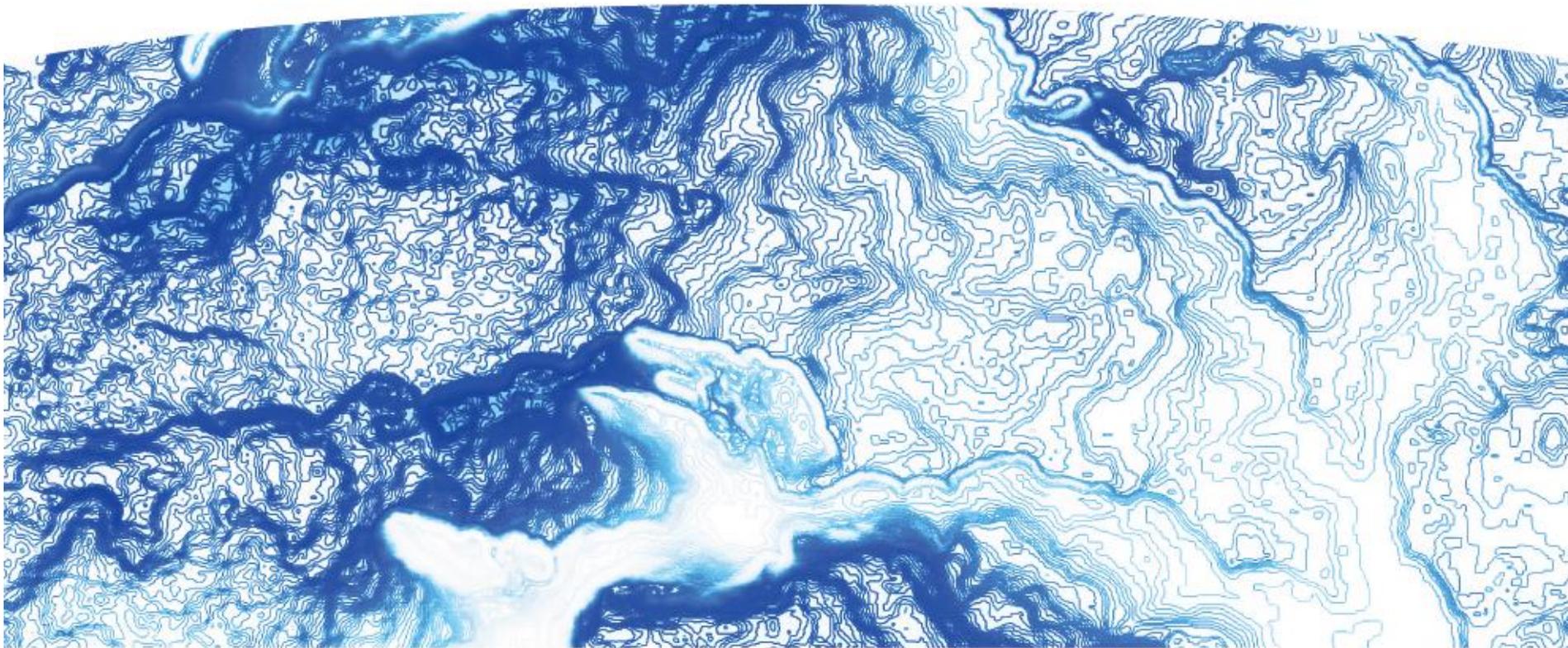


VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NEUROCIENCIA

¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

9-11 Noviembre 2018 · Campus Córdoba



Organizan



Colabora







- Especialista en nuevas tecnologías de la información aplicadas a la educación y a RRHH.
- Socio-Fundador de Grupo VS y autor de la idea original que llevó a la creación de díde.
- 27 años trabajando en tecnología
- 12 años de experiencia en RRHH
- 7 años en el sector de la orientación/educación

Misión d'íde

Que los niños/as y jóvenes aprovechen con éxito su etapa educativa, y que ninguno de ellos pueda quedar excluido por dificultades de aprendizaje y desarrollo no detectadas a tiempo.



Reflexionemos sobre la realidad



niños con malas notas

aprueban con mucho esfuerzo

altas capacidades con fracaso

baja autoestima

acoso escolar

familias preocupadas

Orientadores educativos desbordados

Niños desmotivados

abandono escolar

repeticiones de curso

profesores sin la visión individualizada

¿Cuánto nos cuesta en España las repeticiones de los alumnos en la escuela pública?



díde



¿CÓMO podemos ayudar?

Uniendo a toda la sociedad en la primera fase de detección:

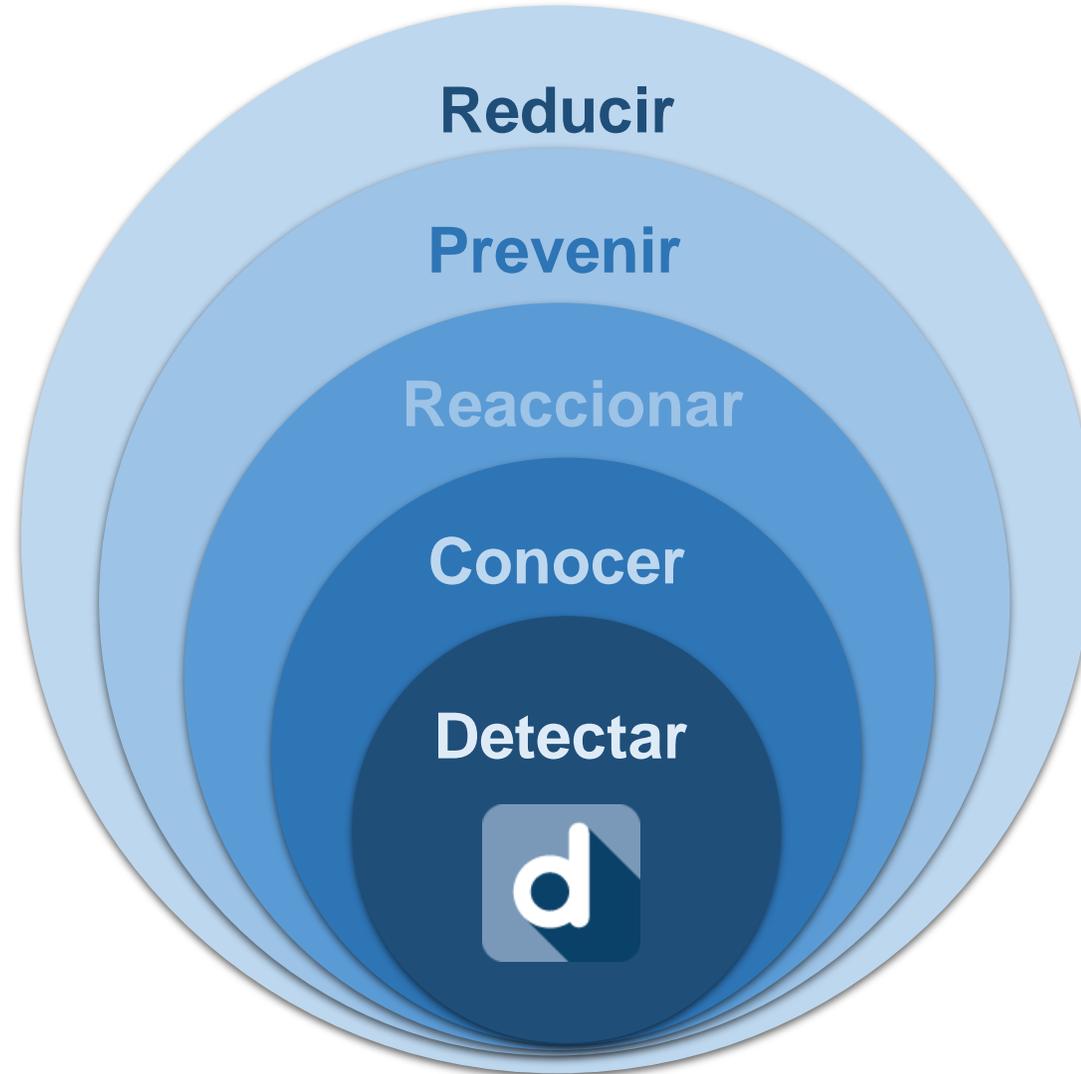
- Familias
- Escuelas
- Profesores
- Escuelas infantiles
- Instituciones públicas
- Profesionales de la psicopedagogía,
- Empresas
- Asociaciones
- Academias
- Escuelas deportivas

Con un proyecto **educativo, innovador, tecnológico, social** que está revolucionando el mundo de la detección y la gestión de cualquier dificultad que impidan una correcta educación.





¿Vamos por delante del problema o seguimos apagando fuegos?



Pero...¿quién detecta?



Un orientador educativo tiene una **RATIO** de entre 400 y 1.300 niños

- Vamos a ayudar en la parte de la detección
- y darle la importancia que tiene el “orientador educativo”



¿Por dónde empiezo?



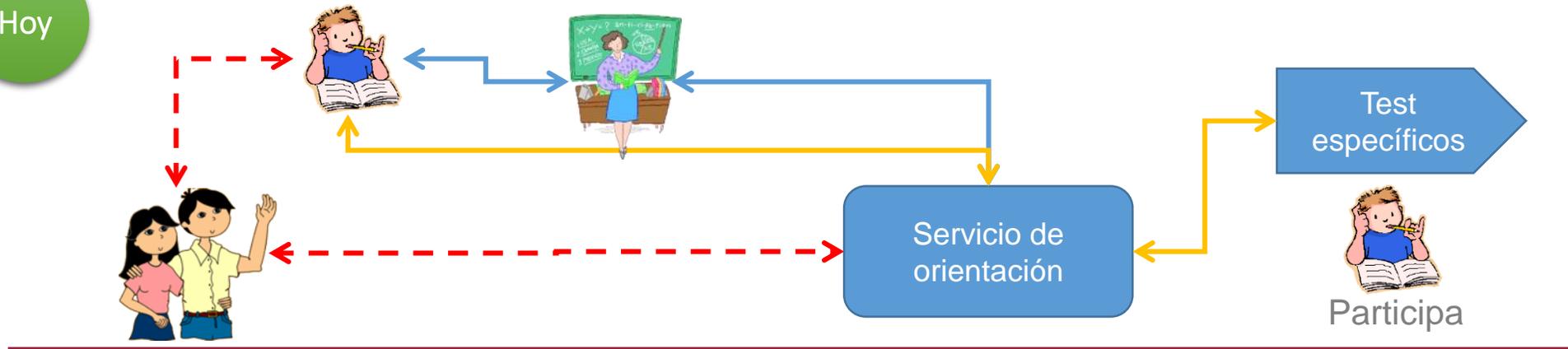
16 PF-APQ	BRIEF-P	ECL-1 y 2	IECI	RAVEN PEARSON
A-D	BTI	ECOMPLEC	IHE	REY
A-RE-HA	CACIA	EDAF	IMAGEN	SCQ
ABAS-II*	CAPI-A	EDAH	IPP-R	SDMT
ACE	CAQ	EDI-3	ITPA	SENA*
ACRA	CARAS-R	EFAI	K-BIT PEARSON	SOCIOMET
ACS	CAS	EHS	KUDER-C	SPECI
ADI-R	CAT	ENFEN	LURIA-INICIAL	STAIC
ADITEC	CDI	EPP	MACARTHUR	STAXI-NA
ADOS-2	CDS	EPQ	MACI PEARSON	STROOP
AECS	CEA	ESPA29	MFF-20	T2F
AEI	CECAD	ESPQ	M MPI-A	Taelis
AGL	CEG	ESQUIZ-Q	M R	TALE
AULA NESPLORA	CET-DE	EXPLORA	MICA PEARSON	TAMAI
AVE	CHTE	FÁBULAS DE DUIS	WR	TAVECI
BAS	CIPSA	FACTOR B	MY	TEA
BAS-II	CONVES	FDT	Pata Negra	TEDI-MATH
BASC	CPQ	FI-R	PEABODY	TEMA-3
BAT-7	CSAT-R	FRIDA	PLON-R	TIDA
BATTELLE	CUMANES	FROSTIG	PORTEUS	TOMAL
BAYLEY-III PEARSON	CUMANIN	FTT	PRIMARIA-R	TP-R
BENDER	CYBERBULLING	GOT	PROESC	TRVB
BFQ-NA	d 2	H-T-P	PROLEC-R	TSA
BOEHM-3 PEARSON	DIE (1, 2, 3)	HARRIS	PROLEC-SE-R	WCST
BOEHM-3 PEARSON Pres.	DIVISA	HPL	PSYMAS	WISC-V PEARSON
BPR	DST-J	IAC	Q-PAD	WPPSI-IV PEARSON

130

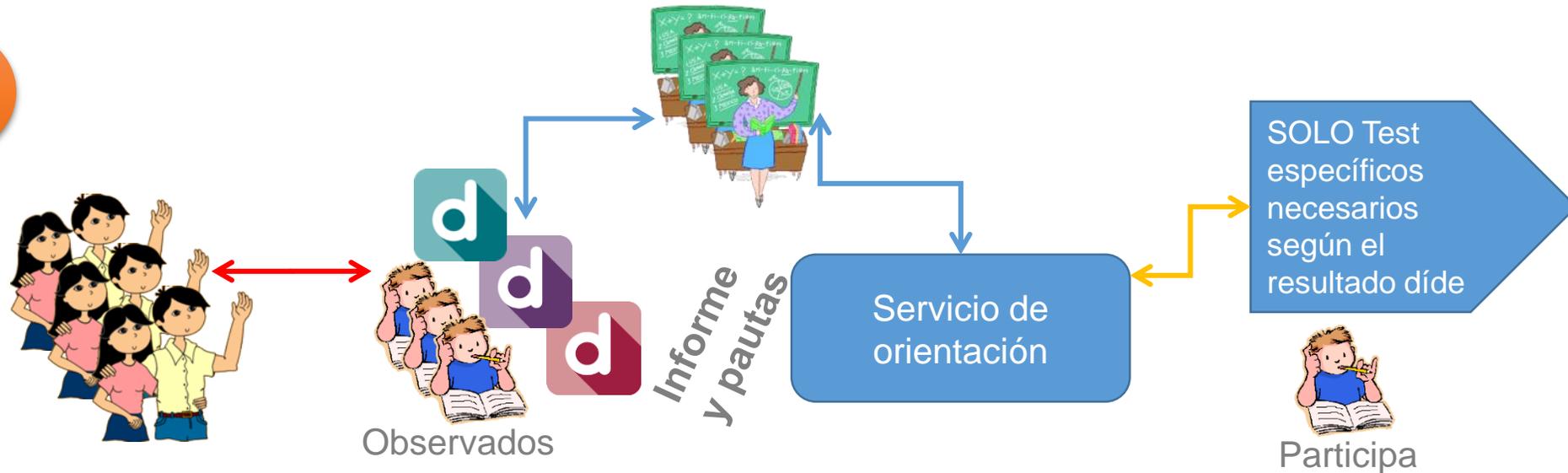


Cambio en el protocolo de detección

Hoy



Con dÍde





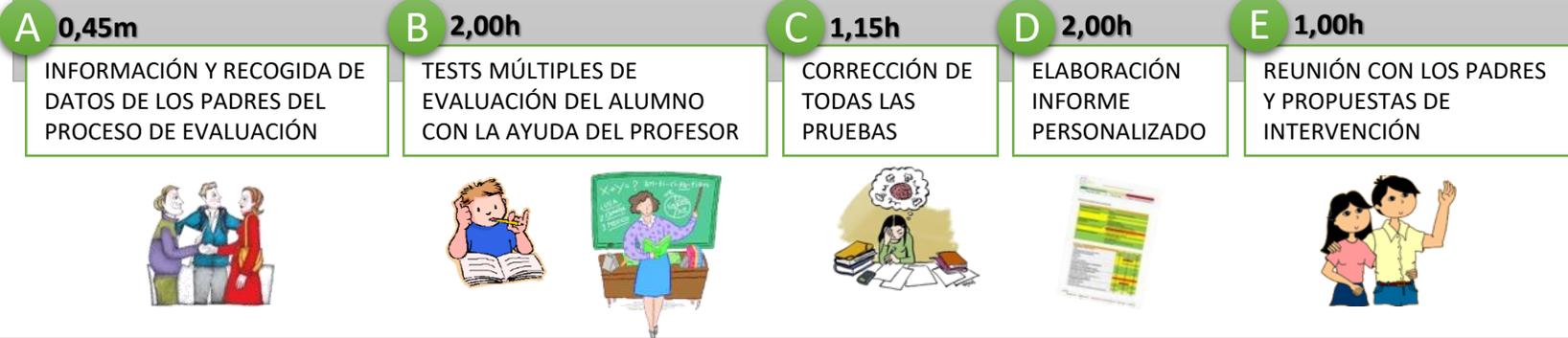
¿Se ahorra tiempo con díde?



Hoy

0m 0,45m 2,45h 4,00h 6,00h 7,00h

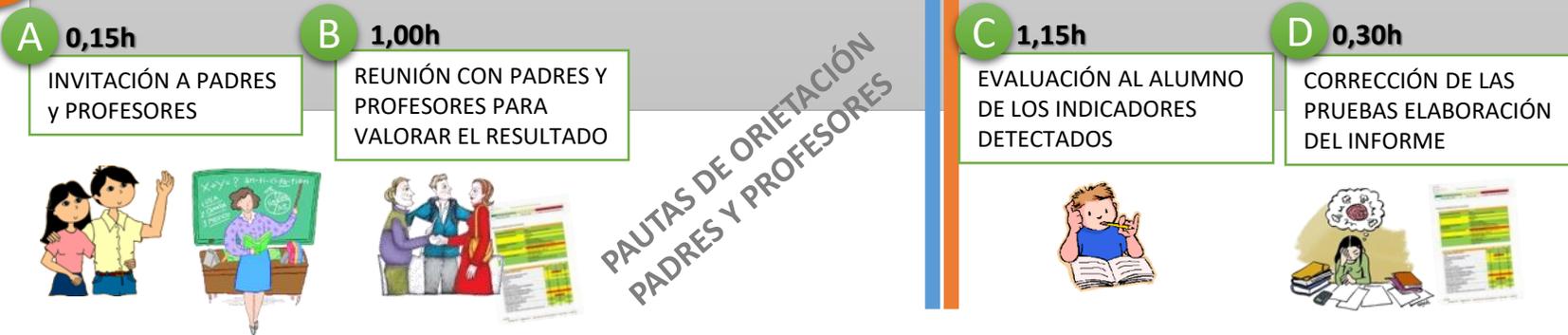
TEST ESPECÍFICOS



Con díde

0m 0,15 m 1,15h ^{-83%} 2,30h 3,00h ^{-57%}

TEST ESPECÍFICOS



AHORRO

EN TIEMPO

EN COSTES DE LOS TEST



La plataforma que identifica y descarta hasta 35 dificultades del aprendizaje y del desarrollo en niños entre 2 y 18 años



díde
by Grupo VS

Áreas de estudio

Emoción y
comportamiento

Desarrollo y
social

Educación y
aprendizaje





Emoción y comportamiento (14)

-  Desadaptación escolar
-  Alimentación: Conductas problemáticas
-  Desadaptación familiar
-  Atención e impulsividad
-  Baja tolerancia a la frustración
-  Conducta negativista y desafiante
-  Conducta dominante exigente y egocéntrica
-  Estudio. Técnica y frecuencia
-  Desobediencia
-  Estado de ánimo ansioso
-  Dificultad en la gestión de la ira
-  Bajo estado de ánimo
-  Nuevas tecnologías: uso desadaptativo
-  Baja autoestima

Desarrollo y social (11)

-  Situaciones de acoso escolar
-  Inflexibilidad mental, Social y comportamental
-  Situaciones de ciberacoso
-  Dificultad del desarrollo motor y del lenguaje
-  Audición
-  Visión
-  Desadaptación social
-  Psicomotricidad
-  Desarrollo del lenguaje
-  Predisposición a capacidades avanzadas
-  Comunicación sociabilidad y empatía

Educación y aprendizaje (10)

-  Aprendizaje de la escritura
-  Razonamiento verbal
-  Aprendizaje del cálculo
-  Razonamiento numérico
-  Aprendizaje de la lectura
-  Articulación y pronunciación
-  Procesamiento de la Información no verbal
-  Nutrición
-  Memoria
-  Adquisición del lenguaje



Cuestionario Infancia (de 2 a 3 años) 14 indicadores



Baja tolerancia a la frustración



Articulación y pronunciación



Razonamiento verbal



Nutrición



Desobediencia



Dificultad del desarrollo motor y del lenguaje



Razonamiento numérico



Adquisición del lenguaje



Dificultad en la gestión de la ira



Psicomotricidad



Inflexibilidad mental, Social y comportamental



Comunicación sociabilidad y empatía



Predisposición a capacidades avanzadas

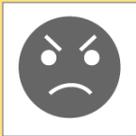
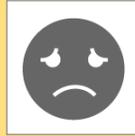


Memoria



Cuestionario: Etapa Segunda Infancia (de 4 a 5 años)

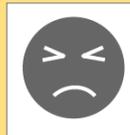
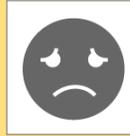
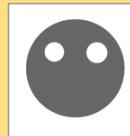
29 indicadores

	Baja tolerancia a la frustración		Psicomotricidad		Nutrición		Conducta negativista y desafiante		Desadaptación social
	Desobediencia		Predisposición a capacidades avanzadas		Adquisición del lenguaje		Desarrollo del lenguaje		Aprendizaje de la escritura
	Dificultad en la gestión de la ira		Razonamiento verbal		Desadaptación escolar		Estado de ánimo ansioso		Aprendizaje del cálculo
	Comunicación sociabilidad y empatía		Razonamiento numérico		Desadaptación familiar		Bajo estado de ánimo		Aprendizaje de la lectura
	Articulación y pronunciación		Inflexibilidad mental, Social y comportamental		Conducta dominante, exigente y egocéntrica		Baja autoestima		Procesamiento de la Información no verbal
	Dificultad del desarrollo motor y del lenguaje		Memoria		Atención e impulsividad		Visión		



Cuestionario: Etapa Niñez (de 6 a 7 años)

29 indicadores

	Baja tolerancia a la frustración		Psicomotricidad		Nutrición		Conducta negativista y desafiante		Desadaptación social
	Desobediencia		Predisposición a capacidades avanzadas		Adquisición del lenguaje		Audición		Aprendizaje de la escritura
	Dificultad en la gestión de la ira		Razonamiento verbal		Desadaptación escolar		Estado de ánimo ansioso		Aprendizaje del cálculo
	Situaciones de acoso escolar		Razonamiento numérico		Desadaptación familiar		Bajo estado de ánimo		Aprendizaje de la lectura
	Articulación y pronunciación		Inflexibilidad mental, Social y comportamental		Conducta dominante, exigente y egocéntrica		Baja autoestima		Procesamiento de la Información no verbal
	Dificultad del desarrollo motor y del lenguaje		Memoria		Atención e impulsividad		Visión		



Cuestionario: Etapa Media Niñez (de 8 a 9 años)

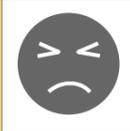
31 indicadores

	Baja tolerancia a la frustración		Psicomotricidad		Nutrición		Conducta negativista y desafiante		Desadaptación social		
	Desobediencia		Predisposición a capacidades avanzadas		Adquisición del lenguaje		Audición		Aprendizaje de la escritura		
	Dificultad en la gestión de la ira		Razonamiento verbal		Desadaptación escolar		Estado de ánimo ansioso		Aprendizaje del cálculo		
	Situaciones de acoso escolar		Razonamiento numérico		Desadaptación familiar		Bajo estado de ánimo		Aprendizaje de la lectura		
	Articulación y pronunciación		Inflexibilidad mental, Social y comportamental		Conducta dominante, exigente y egocéntrica		Baja autoestima		Procesamiento de la Información no verbal		
	Dificultad del desarrollo motor y del lenguaje		Nuevas tecnologías: uso desadaptativo		Estudio. Técnica y frecuencia		Memoria		Atención e impulsividad		Visión



Cuestionario: Etapa Preadolescencia (de 10 a 12 años)

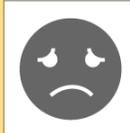
31 indicadores

	Baja tolerancia a la frustración		Psicomotricidad		Nutrición		Conducta negativista y desafiante		Desadaptación social		
	Desobediencia		Predisposición a capacidades avanzadas		Alimentación: Conductas problemáticas		Audición		Aprendizaje de la escritura		
	Dificultad en la gestión de la ira		Razonamiento verbal		Desadaptación escolar		Estado de ánimo ansioso		Aprendizaje del cálculo		
	Situaciones de acoso escolar		Razonamiento numérico		Desadaptación familiar		Bajo estado de ánimo		Aprendizaje de la lectura		
	Situaciones de ciberacoso		Inflexibilidad mental, Social y comportamental		Conducta dominante, exigente y egocéntrica		Baja autoestima		Procesamiento de la Información no verbal		
	Dificultad del desarrollo motor y del lenguaje		Nuevas tecnologías: uso desadaptativo		Estudio. Técnica y frecuencia		Memoria		Atención e impulsividad		Visión



Cuestionario: Etapa Adolescencia (de 13 a 18 años)

30 indicadores

	Baja tolerancia a la frustración		Psicomotricidad		Nutrición		Conducta negativista y desafiante		Desadaptación social
	Desobediencia		Predisposición a capacidades avanzadas		Alimentación: Conductas problemáticas		Audición		Aprendizaje de la escritura
	Dificultad en la gestión de la ira		Razonamiento verbal		Desadaptación escolar		Estado de ánimo ansioso		Aprendizaje del cálculo
	Situaciones de acoso escolar		Razonamiento numérico		Desadaptación familiar		Bajo estado de ánimo		Aprendizaje de la lectura
	Situaciones de ciberacoso		Inflexibilidad mental, Social y comportamental		Conducta dominante, exigente y egocéntrica		Baja autoestima		Procesamiento de la Información no verbal
	Atención e impulsividad		Nuevas tecnologías: uso desadaptativo		Estudio. Técnica y frecuencia		Memoria		Visión

Díde: fácil, intuitivo y con un vocabulario muy positivo



www.dide.app



díde

by Grupo VS

Iniciar sesión

Dirección de correo electrónico

Contraseña

Entrar

[¿Has olvidado tu contraseña?](#)

o

Crear cuenta nueva



díde

by Grupo VS

Crea una cuenta

Nombre	Apellidos
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Dirección de correo electrónico	Confirma la dirección de correo
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Contraseña	Selecciona un idioma
<input type="text"/>	Español (España) ▾

- Uso familiar** Díde familia
Adaptado al ámbito familiar.
- Uso profesional** Díde educación Díde salud
Para escuelas, gabinetes privados, asociaciones y otras organizaciones.

Información del centro u organización

Tipo	Nombre
Escuela/colegio ▾	<input type="text"/>

¿No encuentras el tuyo? [Contáctanos](#)

No soy un robot 
reCAPTCHA
Privacidad - Condiciones

Acepto las [Condiciones de Uso](#) y la [Política de Privacidad](#)



Pantalla Inicial



Estudios

✓ Nuevo estudio

Filtros

Buscar por nombre

Los más recientes primero



2 %

En curso

Victoria

Cuestionario Personalizado

Etapa Adolescencia (de 13 a 18 años)

Iniciado por Alberto Ramirez · 29/10/2018

1

Participantes

0

Invitados

Entra a este estudio



41 %

En curso

Cloe

Cuestionario Educación y Aprendizaje

Etapa Preadolescencia (de 10 a 12 años)

Iniciado por Alberto Ramirez · 10/10/2018

2

Participantes

0

Invitados

Entra a este estudio



100 %

Cerrado

Clara

Cuestionario Emoción y Comportamiento

Etapa Preadolescencia (de 10 a 12 años)

Iniciado por Alberto Ramirez · 10/10/2018

1

Participantes

0

Invitados

Entra a este estudio



100 %

Marianna

Cuestionario Personalizado

1

Participantes

0

Invitados

Entra a este estudio





Nuevo estudio

Añadir los datos del niño o niña es el primer paso para crear el estudio. Es importante introducir bien los datos, son definitivos y no se podrán modificar después. El cuestionario se responde en función de la fecha de nacimiento y a partir de ahora utilizaremos su nombre para referirnos a él o ella.

Selecciona su nombre

También puedes

Añadir niño/a

Selecciona el cuestionario para el estudio

Has elegido el cuestionario Personalizado para este estudio dÍde. Con él recogemos toda la información según los indicadores que elijas.

Selecciona su etapa de desarrollo

Según su edad, a pepito le corresponde el cuestionario de 6-7 años. Puedes ajustar el cuestionario dependiendo de si acaba de cumplir años o si ya los cumplió hace tiempo, teniendo en cuenta su madurez y desarrollo.

Iniciar estudio

Indicadores a evaluar (14)

Selecciona entre 5 y 14 indicadores para evaluar a pepito.

- Estado de ánimo ansioso
- Audición
- Psicomotricidad
- Visión
- Dificultad en la gestión de la ira
- Bajo estado de ánimo
- Desobediencia
- Baja Autoestima



Nuevo estudio



Amparo · 4 años 9 meses

Mostrar menú

Cuestionario: Desarrollo y Social. Etapa Infancia (de 2 a 3 años)
Iniciado por Alberto Ramirez · 28/05/2017
Participantes: 3



CERRADO
Estado · [Abrir](#)

- Participantes
- Resultados
- Pautas Familia
- Pautas Profesores

Participantes en este estudio

Añadir invitado

Estos son los participantes en el estudio de Amparo, cuantos más participantes más fiable serán los resultados. Participantes: han aceptado la invitación y han entrado al cuestionario. Invitaciones pendientes: todavía no han aceptado la invitación.

	Pedro Participante	Familiar Padre		 Cuestionario
	Alberto Ramirez Moreno info@grupo-vs.com	Profesor/a Mates		 Cuestionario
	Mª Amparo Participante	Familiar Madre		 Cuestionario
	Juan juan@gmail.com	Profesor/a Lengua		 Cuestionario





DE

dide Educación <noreply@dideeducacion.com>

info@educaryaprender.es

martes, 30 de octubre de 2018, 0:37

[Mostrar detalles](#)

¡Hola, Fernando!

Alberto Ramirez (Colegio DEMO) te ha invitado a participar en el cuestionario Personalizado del estudio dide.

Como miembro del entorno Educativo de Victoria eres una de las personas más idóneas para responder a este cuestionario dide.

Sabemos que tienes montones de cosas que hacer, pero recuerda que es por el bien de Victoria, para que podamos conocerle mejor, valorar mejor su situación y detectar y prevenir cuanto antes posibles dificultades que pueda presentar durante su desarrollo y aprendizaje.

Sin ti sería mucho más complicado poder ayudarle en caso de necesitarlo. Por eso es importante que estés ahí y respondas a las preguntas.

Te pedimos 15-20 minutos de tu tiempo para cerciorarnos de que todo va bien y asegurar lo más posible el futuro educativo y profesional de Victoria.

[Entrar al cuestionario](#)

¿Cómo participo?

Necesitamos que entres a responder a un cuestionario. Este cuestionario te planteará preguntas sobre Victoria y está basado en la observación. Para responder, debes leer cada pregunta y valorar bien la respuesta.

Como probablemente no le das clase a Victoria en todas las asignaturas que tiene este curso, seguro que hay más de una pregunta a la que no puedes dar respuesta (sabemos que sólo el profesor de matemáticas podrá saber cómo se le da el cálculo a Victoria, por ejemplo). En ese caso, sólo tienes que dejar en blanco esas preguntas. dide está preparado para que otros profesores que conocen a Victoria puedan aportar su visión contestando las preguntas que tengan sentido en sus respectivas materias.

INVITAMOS

Rellenamos



Cuestionario Personalizado. Etapa Adolescencia (de 13 a 18 años)

Invitado por Alberto Ramirez (Colegio DEMO) para Fernando

Victoria · 14 años 10 meses

Instrucciones

Progreso del cuestionario **15%**

10 / 63

Mostrar preguntas: [Todas](#) Sólo no contestadas

1. Tiene reacciones emocionales desproporcionadas y poco ajustadas a la situación.

Por ejemplo, si no le dejan seguir escuchando su música favorita después de pasar mucho rato haciéndolo, se encierra en su cuarto y no quiere ver a nadie.

0	1 2 3	4 5 6	7 8 9	10
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TAL VEZ	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

BORRAR PUNTUACIÓN INTRODUCIDA

[Añadir comentario o duda](#)

Pregúntale a Alberto Ramirez (Colegio DEMO)...

Enviar



← Anterior

Siguiente →



Administración



Estudios Alumnado

Alberto Ramirez Colegio DEMO

Pepito · 7 años 10 meses

Cuestionario: Educación y Aprendizaje. Etapa Niñez (de 6 a 7 años)
Iniciado por Alberto Ramirez · 19/05/2017
Participantes: 5

70% Completo

CERRA Estado · Abr

Menú

Actividad
Tus acciones sobre el estudio y dudas de los invitados.

Has cerrado el estudio.
27/10/2018 - 19:28:14

Has abierto el estudio.
27/10/2018 - 19:28:11

Has cerrado el estudio.
18/10/2018 - 09:29:10

Has abierto el estudio.
18/10/2018 - 09:28:38

Has cerrado el estudio.
05/10/2018 - 10:54:06

Has abierto el estudio.
03/10/2018 - 11:49:57

Has cerrado el estudio.
02/10/2018 - 13:38:37

Has abierto el estudio.
02/10/2018 - 17:26:00

Participantes Resultados Pautas Familia Pautas Profesores

Valoraciones de 5 participante(s)

La gráfica representa las valoraciones de los participantes según van respondiendo a sus cuestionarios.

Categoría	Validar resultados	Atiende y observa	Parece que todo va bien
Adquisición del lenguaje	7.0		
Articulación y pronunciación		6.0	
Aprendizaje del cálculo		5.0	
Aprendizaje de la escritura	7.0		
Aprendizaje de la lectura	7.8		
Memoria		6.0	
Procesamiento de la información no verbal			4.5
Razonamiento numérico		6.0	
Nutrición		6.5	

● Validar resultados ● Atiende y observa ● Parece que todo va bien

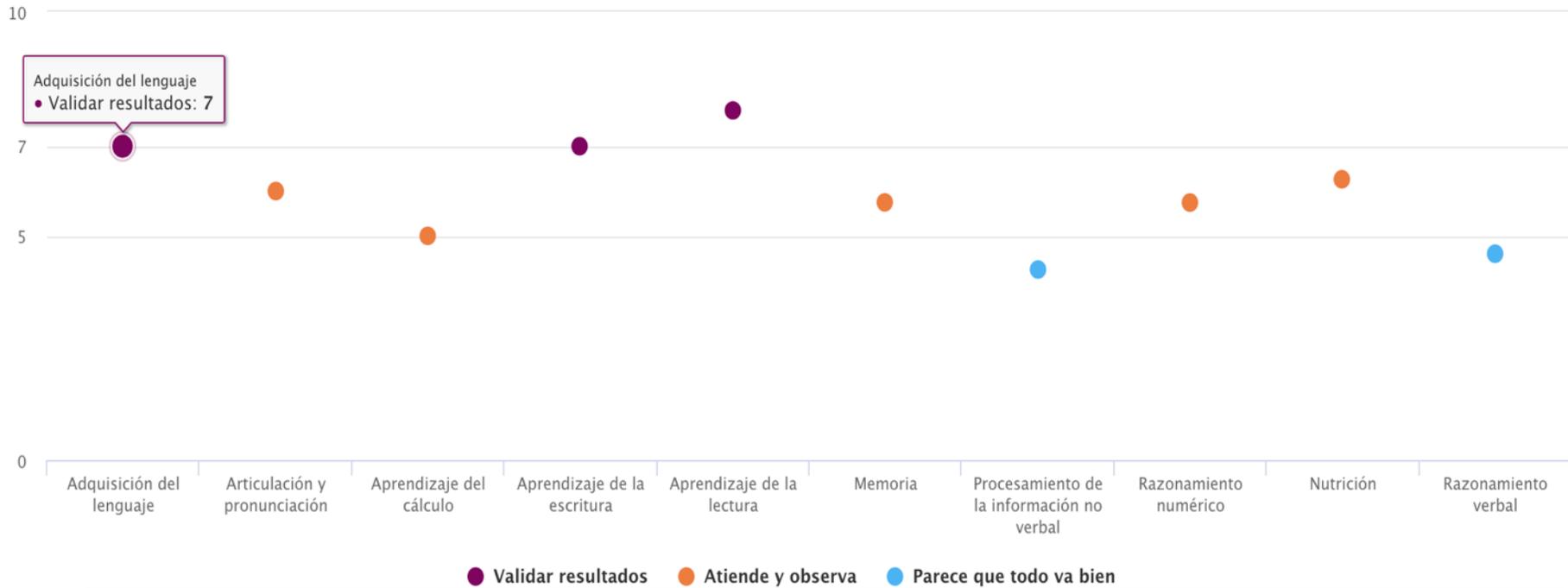


Resultado general

Valoraciones de 5 participante(s)

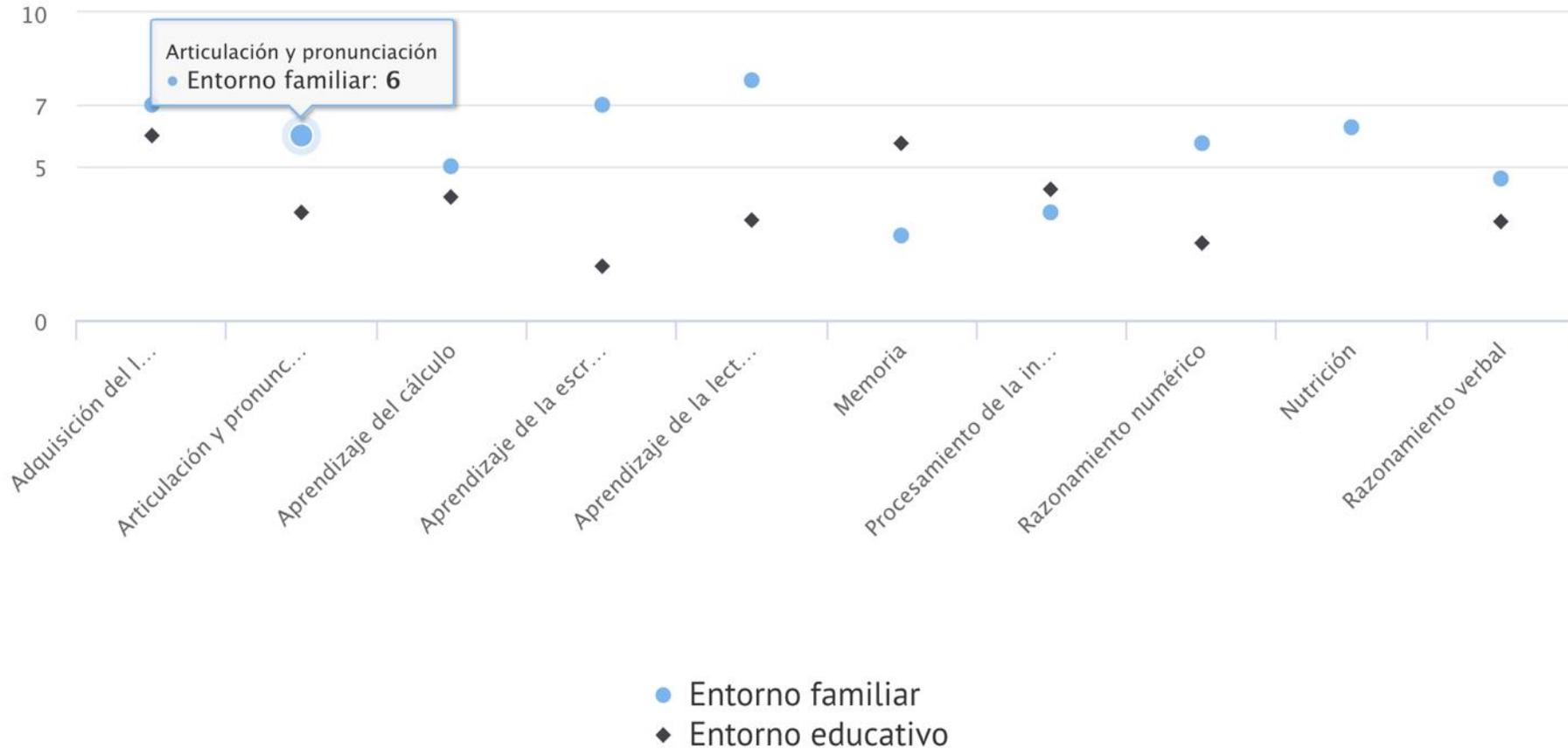
[Ver Informe](#)

La gráfica representa las valoraciones de los participantes según van respondiendo a sus cuestionarios.





Visión Escuela-Familia

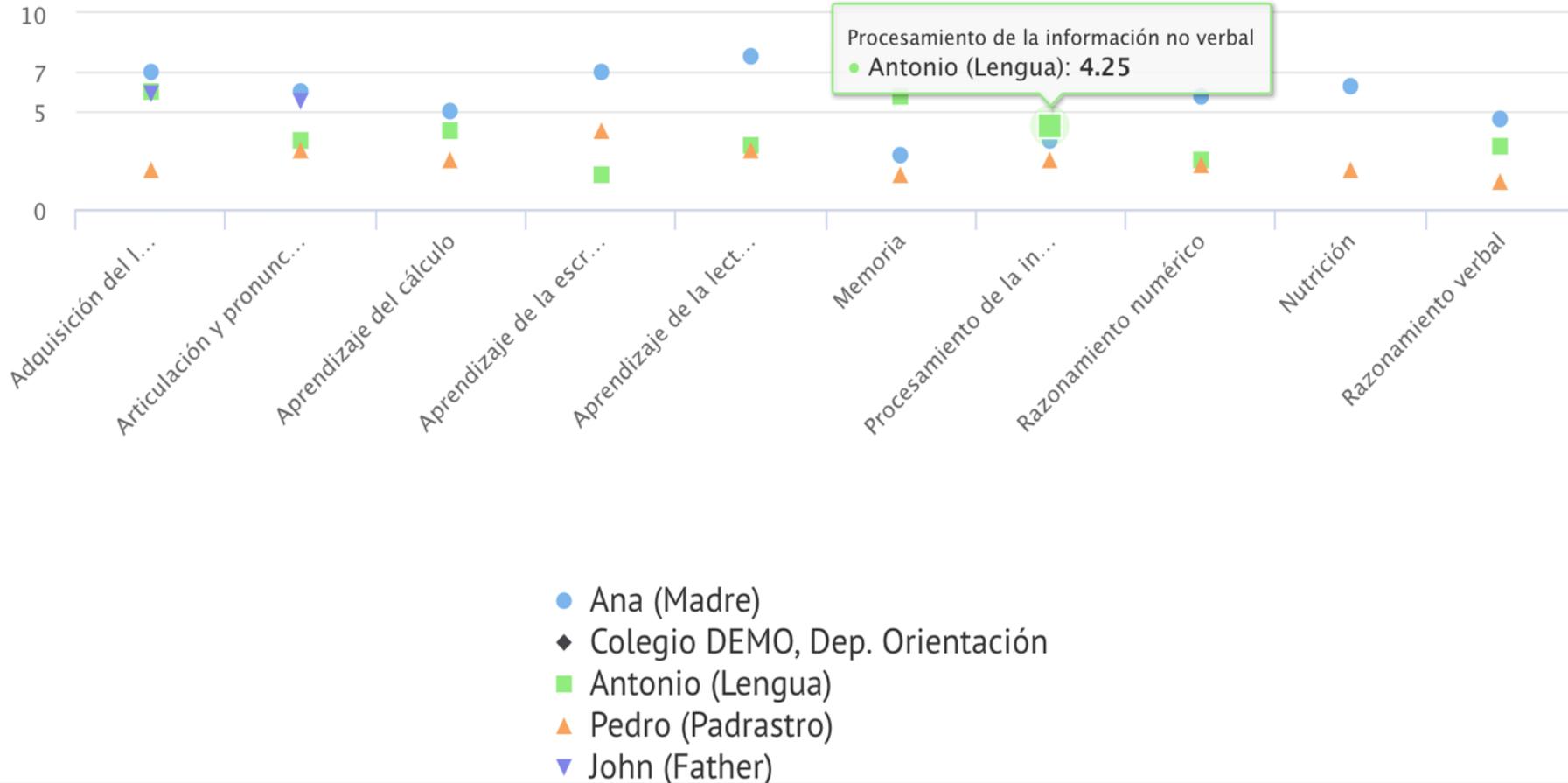


Resultados



Resultados

Visión Individual





díde
EDUCACIÓN
by Grupo VS

INFORME DE ORIENTACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS DEL MENOR:

Pepito

EDAD:

6 Años 10 Meses

FECHA DE NACIMIENTO:

12/12/2010

INICIO DEL ESTUDIO:

19/05/2017

INICIA EL ESTUDIO:

Colegio DEMO, Dep. Orientación

CUESTIONARIO:

Educación y Aprendizaje

Resultados



PAUTAS DE MEJORA

Realizando este conjunto de pautas podéis ayudarle a avanzar positivamente y mejorar respecto a las posibles dificultades detectadas en los resultados (*Validar resultados*). Con ellas sabrás adaptarte a las circunstancias alrededor de sus comportamientos y emociones actuales.

- **Acompañar el habla con gestos u onomatopeyas** Puede ayudar escuchar canciones, cantar, practicar con la expresión corporal, tocar instrumentos para seguir ritmos, etc.
- **Adaptar y adecuar el lenguaje** Hablar con un ritmo más calmado, pronunciar correctamente, evitar oraciones interrumpidas, no responder por el niño/a, permitiendo que responda a su manera

PAUTAS DE REFUERZO

Con este grupo de pautas podéis reforzar positivamente los posibles indicios de dificultades detectadas en los resultados (*Atiende y Observa*). Podrás estar atento/a a los comportamientos y emociones relacionados para prevenir que no cambien hacia a una posible dificultad.

- **Adaptar y adecuar el lenguaje** Hablar con un ritmo más calmado, pronunciar correctamente, evitar oraciones interrumpidas, no responder por el niño/a, permitiendo que responda a su manera
- **Darle la oportunidad de expresar sus ideas y pensamientos**
- **Estimular las capacidades y puntos fuertes del niño/a, fomentando la autonomía personal** Crear una rutina comunicativa, para que, de manera diaria, deba realizar la petición de objetos necesarios y concretos (ej. pedir la mochila por la mañana)

PAUTAS DE MANTENIMIENTO

Con la práctica de estas pautas, podéis contribuir a que esta franja de resultados (*Parece que todo va bien*) se mantenga sin dificultad. Podrás consolidar y fortalecer los aspectos que mantienen la ausencia de dificultad mientras aprendes con él/ella los comportamientos y emociones propios de su etapa de desarrollo y aprendizaje.

- **Ayudarle a diferenciar el sentido literal del intencional en la comunicación, es decir, a diferenciar lo que decimos de lo que realmente queremos transmitir** A través de dibujos o representaciones de situaciones reales. Por ejemplo, quedan dos amigos, uno de ellos llega media hora tarde y el otro le dice: "siempre tan puntual"
- **Educar y practicar formas básicas de amabilidad y educación** Por ejemplo, ¿qué debemos decir cuando nos den un regalo? ¿Cómo podemos decirle a nuestro amigo/a que también queremos participar en un juego?



Histórico y seguimiento de un alumno



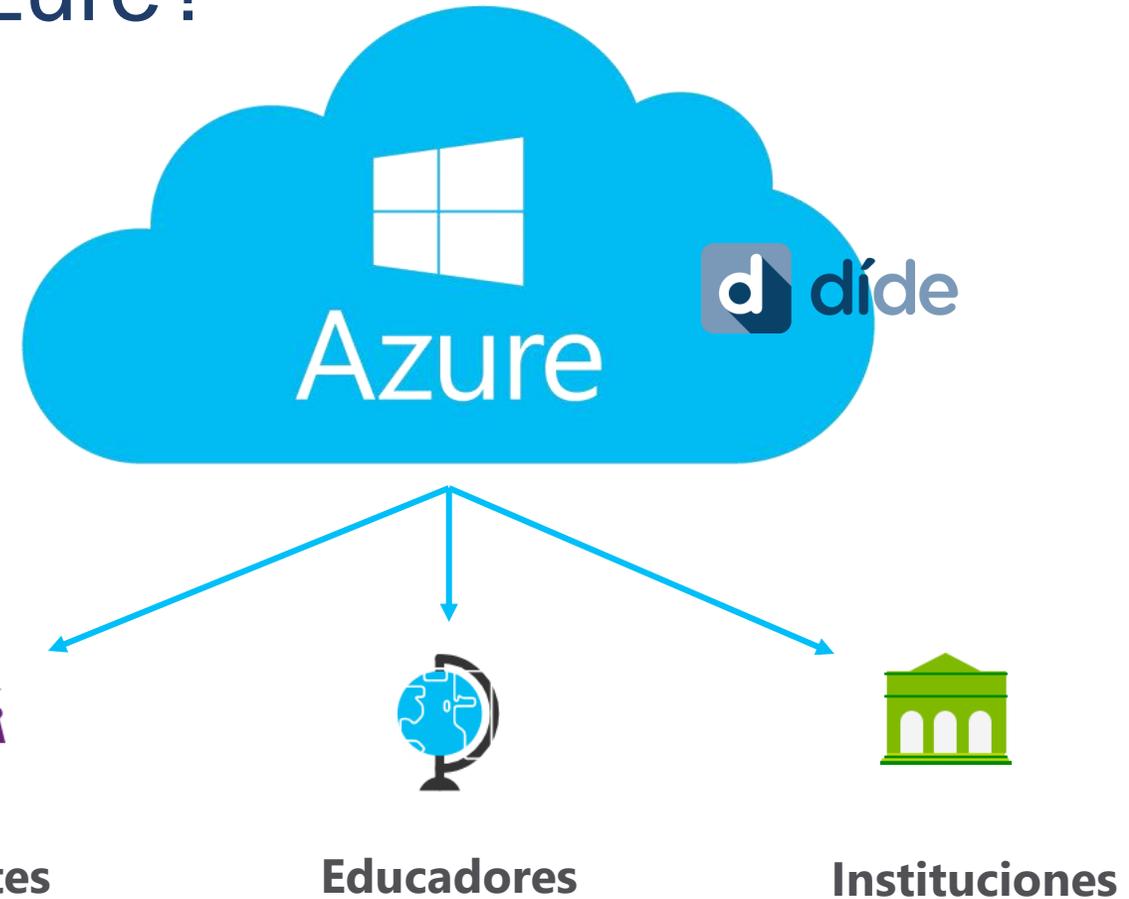
	más antiguo					más nuevo
	estudio 1	estudio 2	estudio 3	estudio 4	estudio 5	estudio 6
	12-ene-10	13-oct-11	14-jun-13	15-feb-15	16-mar-17	17-dic-18
Niño 1 con apellido 1	8-9 años	8-9 años	10-12 años	10-12 años	13-18 años	13-18 años
1 Desadaptación familiar	2,00	4,50	4,70	3,10	2,00	3,00
2 Desadaptación escolar	7,00	5,00	4,50	3,90	6,00	6,50
3 Desadaptación social	5,33	7,50	6,70	6,45	5,30	4,70
4 Situaciones de acoso escolar (Bulling)	3,67	1,40	2,00	4,00	3,00	1,90
5 Situaciones de acoso escolar (CyberBulling)			1,00	1,30	1,40	1,10
6 Baja tolerancia a la frustración	8,33	3,50	2,00	1,00	3,00	3,30
7 Conducta dominante, exigente y egocéntrica	4,00	4,50	6,00	5,60	5,10	4,90
8 Desobediencia	8,75	8,00	7,50	6,90	6,50	4,90
9 Dificultad en la gestión de la ira	3,20	5,00	3,42	3,42	3,42	3,42
10 Nuevas tecnologías: uso desadaptativo	3,00	3,42	4,00	6,00	6,50	7,00
11 Alimentación. Conductas problemáticas					4,50	2,30
12 Atención e impulsividad	4,78	3,00	2,40	4,50	3,00	2,50
13 Conducta negativista y desafiante	5,33	5,00	4,90	5,00	5,50	4,90
14 Estudio (Técnica y frecuencia)	4,90	3,42	3,00	4,00	4,90	3,30
15 Nutrición	2,36	3,42	3,00	4,00	3,50	4,50
16 Estado de ánimo ansioso	8,60	8,00	7,50	7,00	6,50	6,40
17 Bajo estado de ánimo	8,33	8,10	7,80	7,00	7,00	6,50
18 Baja autoestima	6,40	7,00	6,50	6,00	5,00	4,80
19 Articulación y pronunciación	3,50	3,42	3,00	2,00	1,00	1,90
20 Adquisición del lenguaje	7,78	7,90	7,10	6,80	6,50	6,00
21 Desarrollo del lenguaje						
22 Comunicación, sociabilidad y empatía						
23 Inflexibilidad mental, social y comportamental	8,13	8,00	7,50	7,00	6,00	5,00
24 Dificultad en el desarrollo motor y del lenguaje	2,78	3,00	3,12	2,00	3,30	2,00
25 Altas capacidades	7,00	6,90	6,50	6,00	5,10	4,50
26 Audición	9,67	5,00	4,00	3,40	2,60	3,00
27 Visión	4,22	3,42	2,00	2,50	3,00	2,90
28 Psicomotricidad	4,90	4,85	4,30	3,90	2,50	2,00
29 Aprendizaje de la escritura	6,00	5,50	5,20	5,00	5,20	5,10
30 Aprendizaje de cálculo	9,00	8,50	8,10	7,70	6,50	5,80
31 Aprendizaje de la lectura	7,00	6,90	6,70	5,80	5,40	5,30
32 Procesamiento de la información no verbal	7,25	7,10	7,00	6,50	6,00	4,90
33 Memoria	8,25	8,10	8,00	7,00	6,80	6,60
34 Razonamiento verbal	8,00	7,90	7,00	6,80	6,20	5,90
35 Razonamiento numérico	7,50	7,25	7,00	6,50	6,00	5,20
Validar resultados	15	12	10	5	1	1
Atiende y observa	4	7	6	13	18	11
Parece que todo va bien	12	12	16	14	14	21
TOTAL	31	31	32	32	33	33



¿Por qué díde se aloja en los servidores de Azure?

Azure nos ofrece los recursos necesarios para mejorar en muchos aspectos en proyectos como díde, en escuelas, a empresas, a estudiantes y a educadores de todo el mundo:

- **Máxima seguridad y privacidad (ENS - Esquema Nacional de Seguridad)**
- **Gestión de datos (nivel de precisión, analítica de datos, etc.)**
- **Estabilidad en el servicio y en la disponibilidad**
- **Gran experiencia y mejor soporte desde 1975**
- **Escalabilidad según las necesidades**
- **Reducción de costes**
- **Registro integrado con Microsoft (cuenta de office)**



“Con el compromiso y las herramientas adecuadas es posible que no cambiemos el mundo, pero seguro que cambiamos el mundo de muchos niños/as”

BIG DATA díde:

Estadísticas, información y comparativas





ESTADÍSTICAS con ZOOM

Datos del primer año díde



Datos solo para la escuela

- Datos por alumno/a
- Datos por escuela
- Datos por población
- Datos por ciudad
- Datos por provincia
- Datos por país
- Datos a nivel mundial

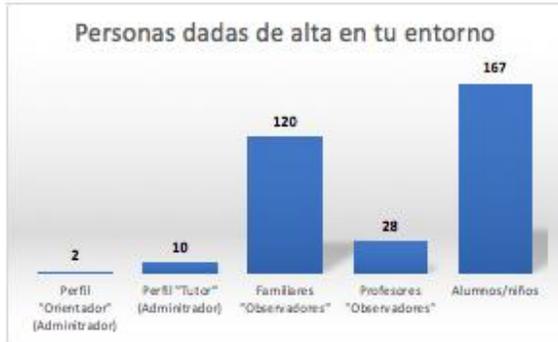
BIG DATA

Datos por observación y/o reales (validación)



PANEL INICIO

Participación/uso y Detección



“Datos no reales”

PANEL DE CONTROL

NIÑAS/OS

INVITACIONES

ESTUDIOS

DETECCIONES

Total colegios
78

Us

Niñas/os dados de alta
2.010

Niñas/os con estudios
1.650

Niñas/os con resultados
1.335

Niñas/os alguna dete

Invitaciones enviadas
5.032

Invitaciones acep
3.

Total de estudios
2.026

Estudios con resu
1.

PANEL ESTADISTICAS DÍDE

los de alta
2.010

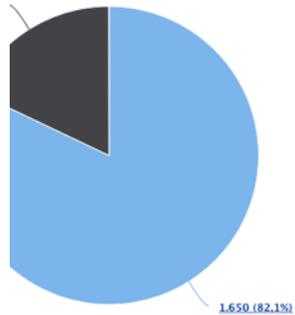


Niñas/os con estudios
1.650



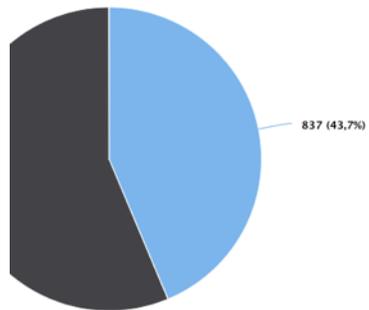
¿Hicieron algún estudio o no (y en caso afirmativo, si esos estudios han obtenido

resultados. Clicando en los niños/os sobre los que se han hecho estudios, podrá accederse a los datos resultados y los que no, de nuevo en datos absolutos y relativos.



Con estudios Sin estudios

Varones o mujeres.



Masculino Femenino

Número de niños
Se muestra la cantidad

Número de niños
Se muestra la cantidad

1 detección
7 detecciones

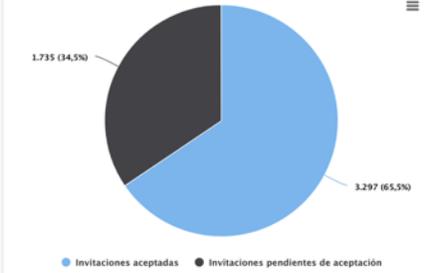
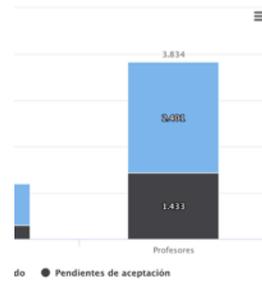
Invitaciones enviadas
5.032



Invitaciones aceptadas
3.297

¿Se enviaron invitaciones para participar en estudios o no y el perfil de las personas invitadas. Debe tenerse en cuenta que se han enviado para iniciar algún estudio en caso de no haberse enviado gran cantidad de invitaciones

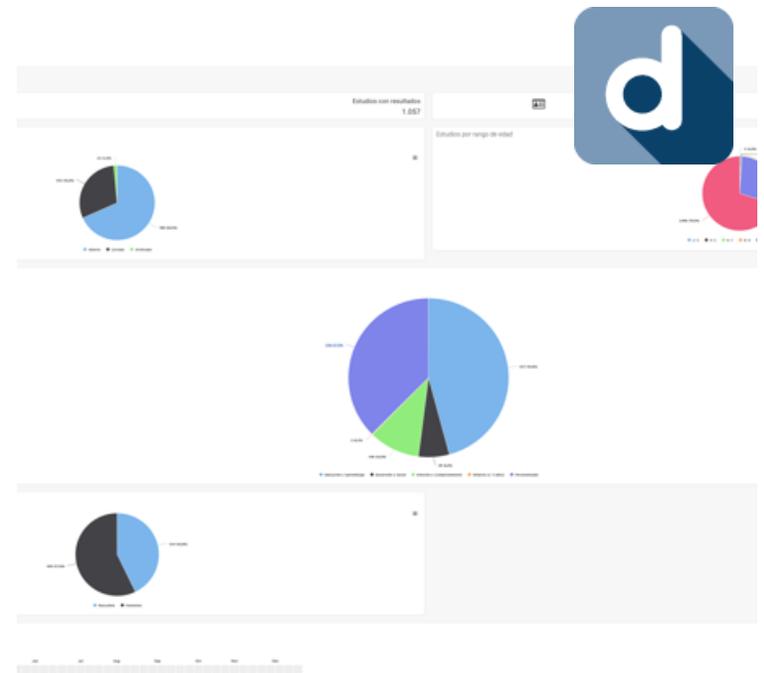
Proporción y número de invitaciones aceptadas frente a las de invitaciones pendientes de aceptación para iniciar estudios



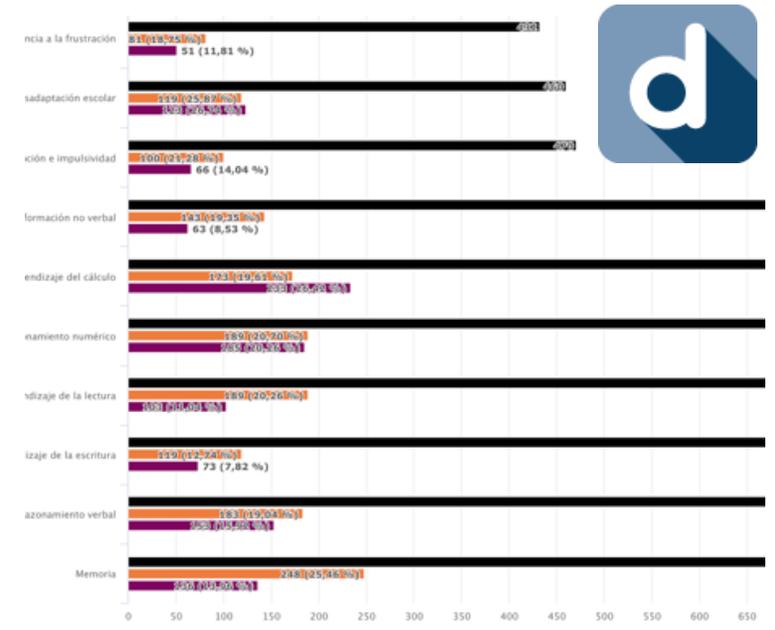
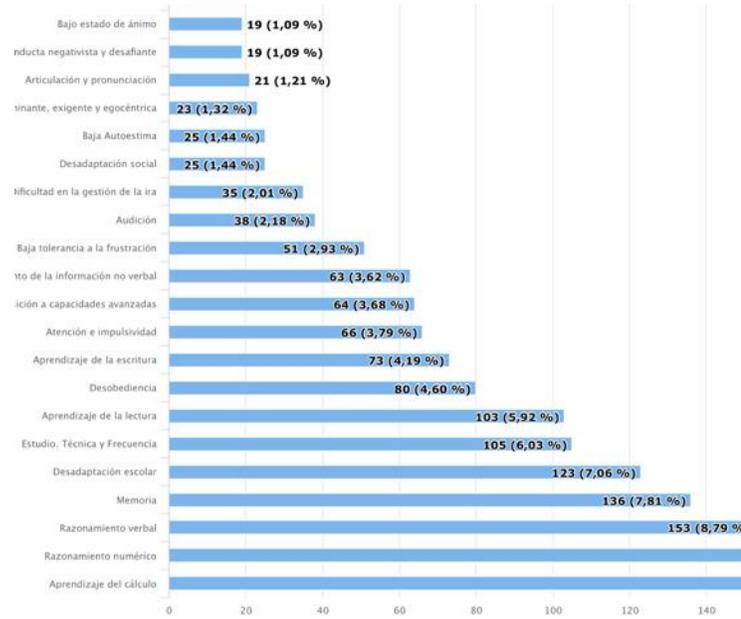
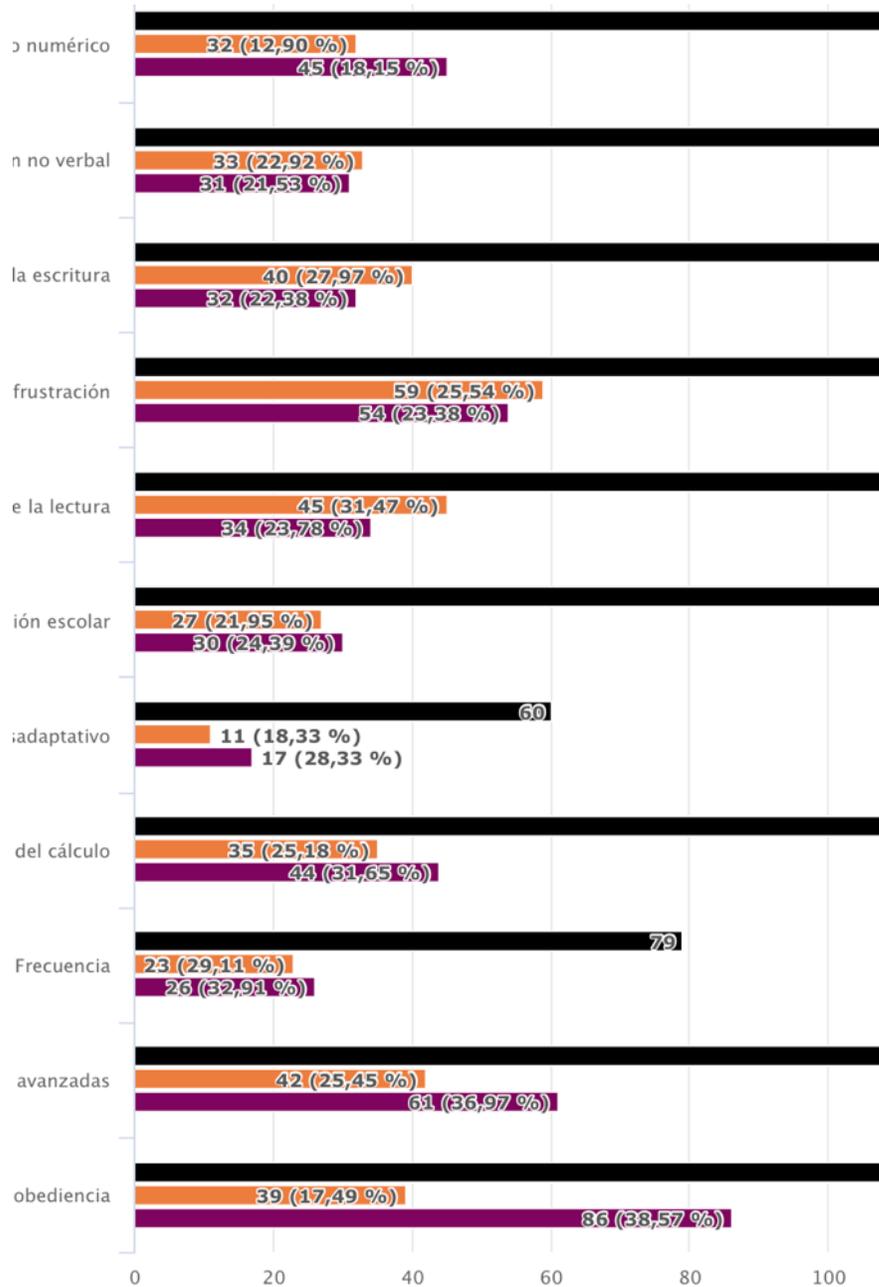
Invitaciones aceptadas Invitaciones pendientes de aceptación

Cerrar sesión

Imprimir



Gráficos de uso, detecciones y todo por grupo de edades



Gráficos de los indicadores más detectados y los más buscados



Datos reales de los primeros 1.000 estudios

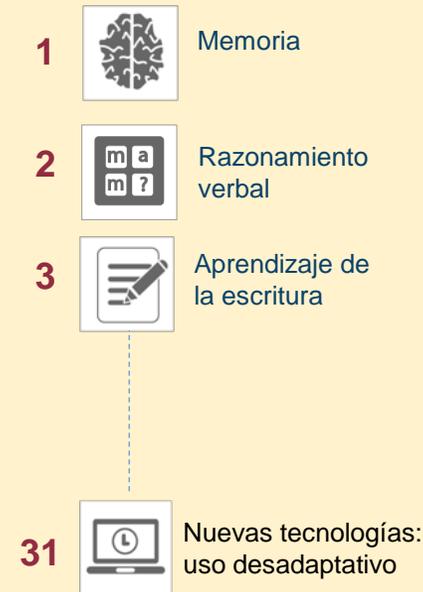
Díde Educación

Los 6 más detectados



Díde Educación

Los más buscados por las escuelas



Los más detectados en según % buscados





Propuesta de Valor

1 Ahorra en tiempo y costes

Hasta un 80% de ahorro de tiempo

2 Análisis integral del desarrollo y aprendizaje del niño

Hasta 35 indicadores desde distintos puntos de vista (padres, profesores...)

3 Comorbilidad

Detección de todas las dificultades asociadas

4 Resultados inmediatos con informe de pautas de orientación

Para actuar desde el minuto uno

5 No invasivo para el niño

Contestan los cuestionarios quienes mejor conocen al niño (padres y profesores)



- **Familias**
- **Empresas**
- **Colegios e institutos**
- **Administración pública**
- **Escuela infantil**
- **Universidades**
- **Gabinetes privados**
- **Academias**
- **Hospitales**
- **Asociaciones**
- **Federaciones deportivas**
- **Justicia**

¿Detectamos todos?

#efectodide



- Cualquier familia para prevenir y asegurar el futuro de sus hijos
- Familias que tienen algún hijo con dificultades sociales o educativas
- Padres que quieren conocer mejor a sus hijos y llevar un seguimiento
- Familias que quieren saber todas las dificultades, no solo la principal (comorbilidad)
- Empresas que quieren regalar díde familia a sus empleados dentro de su RSC (Responsabilidad Social Corporativa) y EFR (Empresas Familiarmente Responsables)



- Escuelas preocupadas y concienciadas por una educación inclusiva real
- Escuela pública, concertada y privada de cualquier dimensión
- Escuelas con estudios de: primaria, secundaria y secundarios postobligatorios
- Escuelas infantiles públicas, concertadas y privadas
- Departamentos de orientación públicos y privados
- Profesores/maestros preocupados por conocer y ayudar a sus alumnos
- Administraciones públicas para conocer las necesidades de sus escuelas y alumnos
- Universidades (prácticas de detección con las últimas metodologías)
- Empresas de restauración escolar que financian díde dentro de su responsabilidad social



- Gabinetes y centros psicopedagógicos
- Academias y centros de repaso escolar
- Federaciones deportivas: detectar y formar en dificultades comportamentales y sociales
- Hospitales, ambulatorios.. (atención primaria, pediatría, etc.)
- Asociaciones (TDAH, Dislexia, Altas capacidades, etc.)
- La Justicia: Despachos de abogados especializados en acoso escolar y los peritos judiciales que usan díde porque no es necesario que intervenga el menor.



Microsoft

¿Quieres ser parte de
nuestro sueño?

Efecto mariposa:

“El simple aleteo de una mariposa
puede cambiar el mundo”



díde

Apoyos al #efectodide

Microsoft España



ayuntamiento almonte



RED CENT
CENTROS DE DESARROLLO COGNITIVO



Col·legi Oficial de Psicòlegs
Comunitat Valenciana



UNIÓN EUROPEA

PROYECTO COFINANCIADO
POR EL FONDO EUROPEO DE
DESARROLLO REGIONAL
(FEDER)

Una manera de hacer Europa



MAGISTERIO





únete al #efectodíde

La mariposa díde ha empezado a batir sus alas

“Un movimiento por una educación inclusiva, la igualdad de oportunidades y la lucha contra el bullying”



Un símbolo que une los esfuerzos que hacemos todos por una educación inclusiva

WWW.EDUCARYAPRENDER.ES