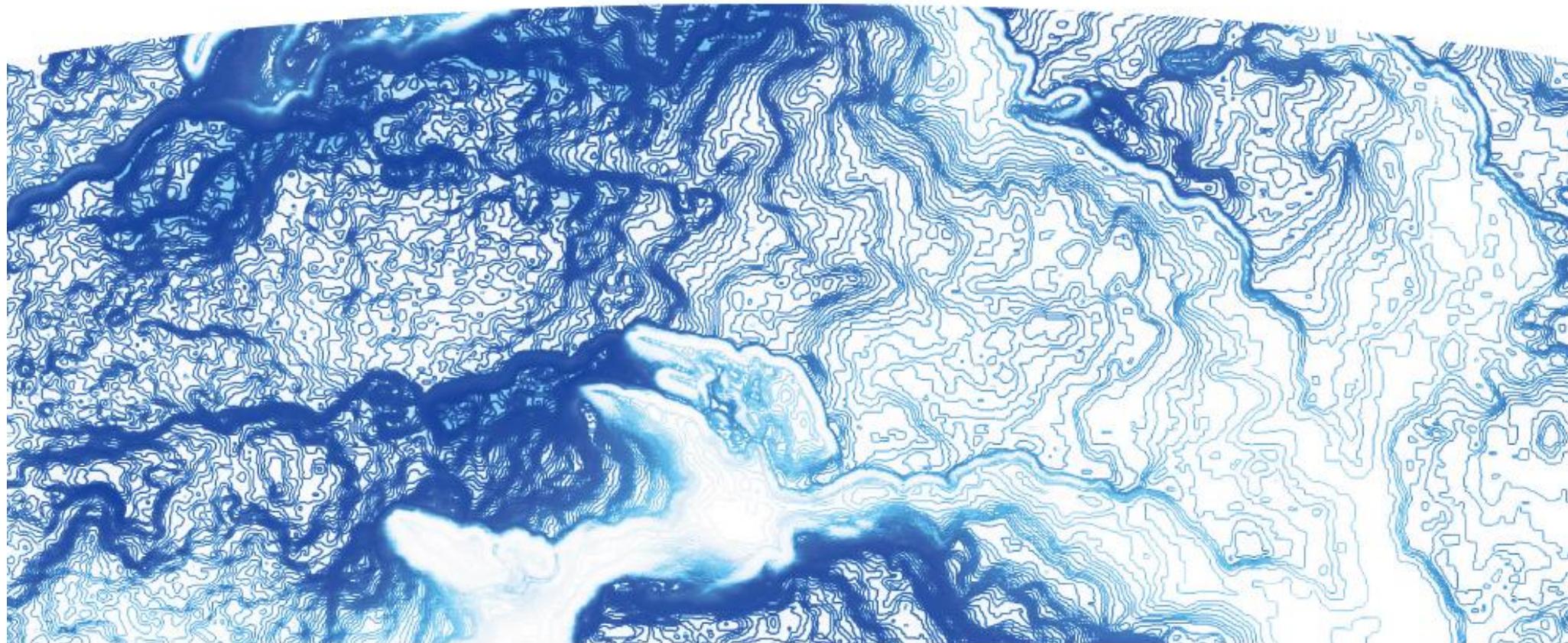


VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NEUROCIENCIA

¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

9-11 Noviembre 2018 · Campus Córdoba



Organizan



Colabora

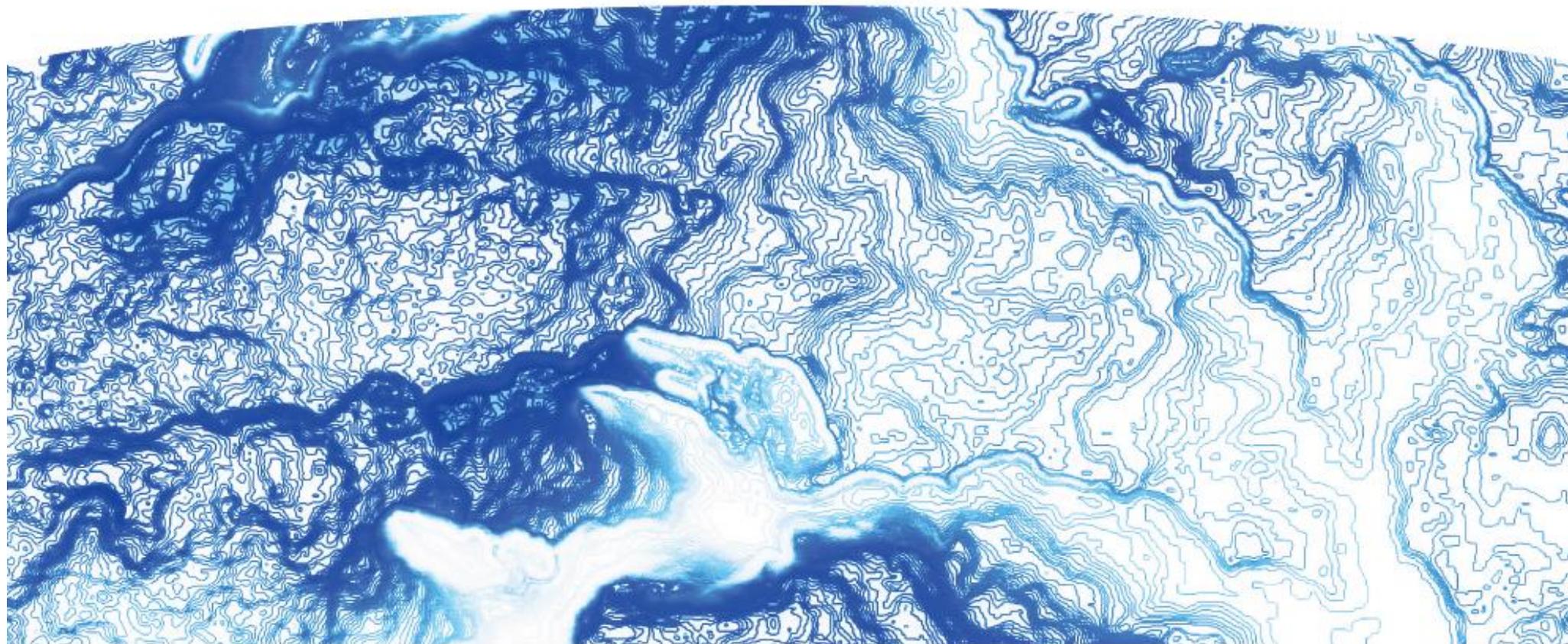


VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NEUROCIENCIA

¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

9-11 Noviembre 2018 · Campus Córdoba



Organizan



Colabora



Mesa Redonda:

Nuevas técnicas de trabajo en el entorno escolar

Ponentes:

- **José Julio Carnerero:** *Ph. D. Profesor asociado. Departamento de Psicología de la Universidad Loyola Andalucía*
- **M^a Teresa Varón:** *orientadora de equipo de orientación educativa*
- **Eduardo Blesa:** *director del departamento de Mindfulness Colegio La Asunción*
- **Ana Altamirano:** *coordinadora del equipo de mediación de la Asociación Andaluza para la mediación y pacificación de conflictos y facilitadora de círculos restaurativos*

Modera: **José Luis Ruiz** (*Vicepresidente de ACOE*)

Organizan

Colabora

VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NEUROCIENCIA

¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

9-11 Noviembre 2018 · Campus Córdoba

José Julio Carnerero

Nuevas técnicas de trabajo en el entorno escolar

Organizan



Colabora





PRESENTE=ACTUAL



¿ES PASADO?



“Escuela de pueblo en 1848” (1896), de Albert Anker (1831-1910)

¿QUÉ ES EL PRESENTE DEL TRABAJO EN EL ENTORNO ESCOLAR?

VI

HACER = la manera de procurar algo

LOGROS = OBJETIVOS alcanzados

VD



Aprendizaje



¿Se está produciendo?

DR. FOMEDILLA
PSICÓLOGO
INFANTIL



¿QUÉ HAY DE NUEVO EN LAS TÉCNICAS DE TRABAJO QUE SE LLAMAN NUEVAS?

- ✓ ¿Están aportando algo nuevo?
 - ✓ ¿Son más eficaces?
 - ✓ ¿Son más eficientes?
- ¿Es moda o hay evidencia científica?



TÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA

- Educación Basada en la Evidencia -

1. Condiciones de atención en el entorno escolar

- Grupo
- Individual

2. Nivel de desarrollo adquirido

- Similar a la media
- Diferente a la media (por debajo o por encima)

Peer tutoring¹ (Compañeros tutores)

Es una de las tácticas pedagógicas más investigadas y efectivas en la literatura educativa y psicológica (Stephens, 1967).

Consiste en trabajar por pares en el que uno de los compañeros es el tutor y el otro el tutorizado.

¹Greer et al. (2004)

APLICACIONES

Para la enseñanza de:

- Lectura
- Matemáticas
- Escritura
- Ciencias sociales
- Aprender nuevo vocabulario
- Idiomas

Aprendizaje observacional¹

Es una forma de enseñanza indirecta en el que un alumno aprende algo nuevo a partir de observar a un compañero como se le está enseñando de manera directa.

¹Gautreaux (2002)

CONCLUSIÓN

Sí hay nuevas técnicas de trabajo en el entorno escolar:

- Cuando nos permiten decir lo que se hace para demostrar que el alumnado aprende = **EXPLICAR**.
- Cuando nos indican qué hacer para que siga aprendiendo = **PRONÓSTICO DE EFICACIA**.

¡MUCHAS GRACIAS!

VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NEUROCIENCIA

¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

9-11 Noviembre 2018 · Campus Córdoba

M^a Teresa Varón

Nuevas técnicas de trabajo en el entorno escolar

Organizan



Colabora



“NUEVAS TÉCNICAS DE TRABAJO EN EL ENTORNO ESCOLAR”

VI Jornadas Estatales de Orientación Educativa

Córdoba, 10 de noviembre de 2018

- **M^a Teresa Varón García**
- **E.O.E. Córdoba Vista Alegre**

La Pedagogía Sistémica con el enfoque de B.H.

Es un paradigma que nos enseña a:



MIRAR



UBICARNOS

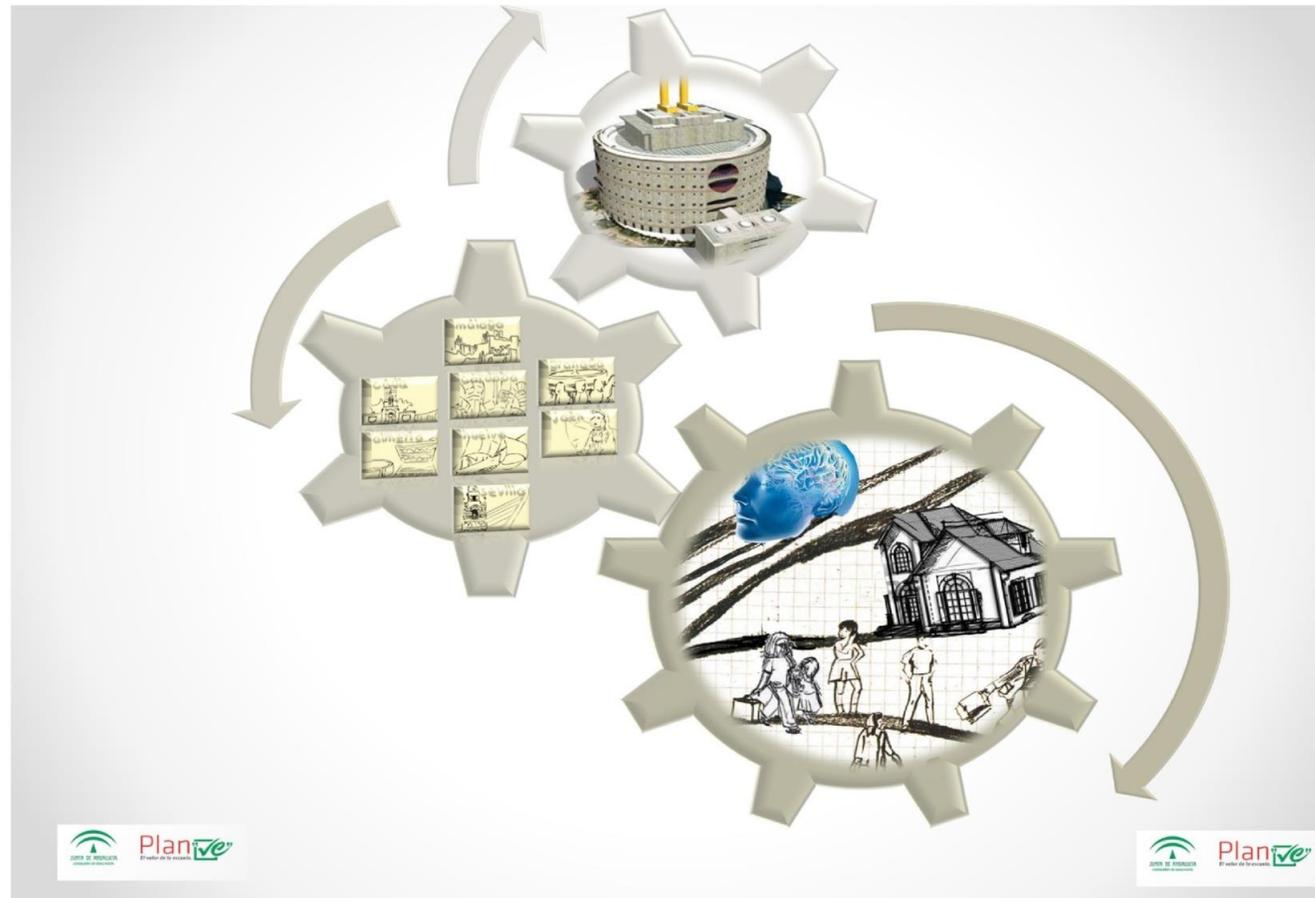


RELACIONARNOS

(Adecuadamente)

con los sistemas que nos rodean y con aquellos a los que pertenecemos, ya sean escolares, familiares, sociales u organizacionales.

Se centra en la atención a los subsistemas, la interacción y el lugar de cada uno de los elementos que lo componen para alcanzar una mayor funcionalidad.

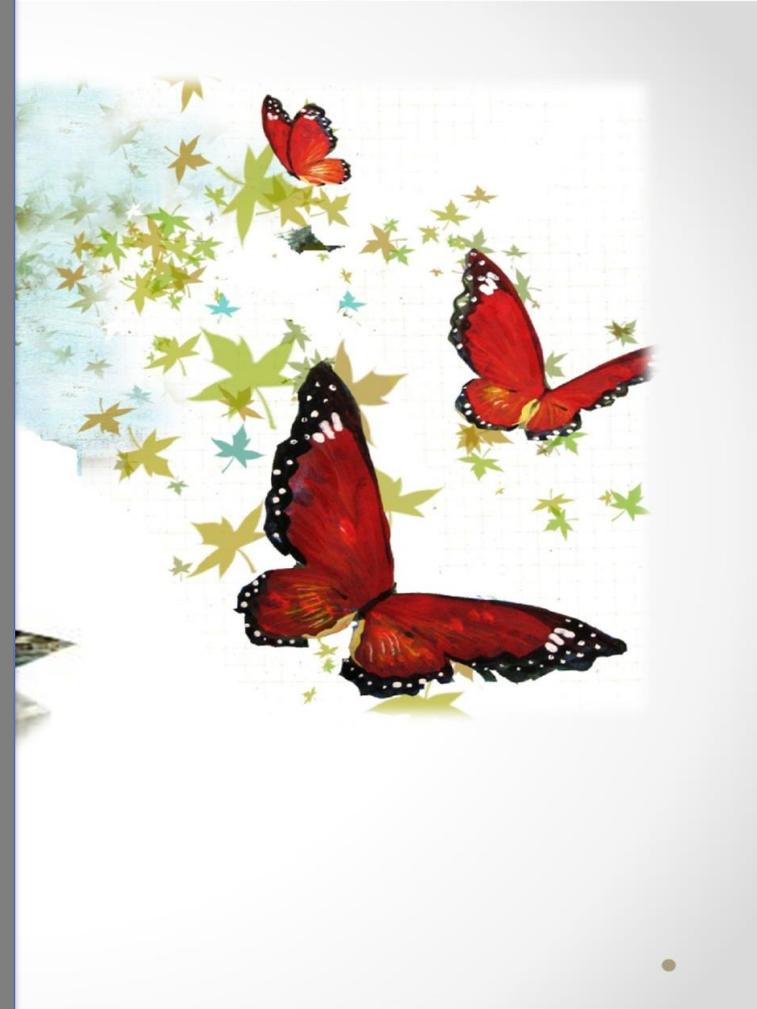


Es la disciplina que, a través de diferentes técnicas, nos permite:

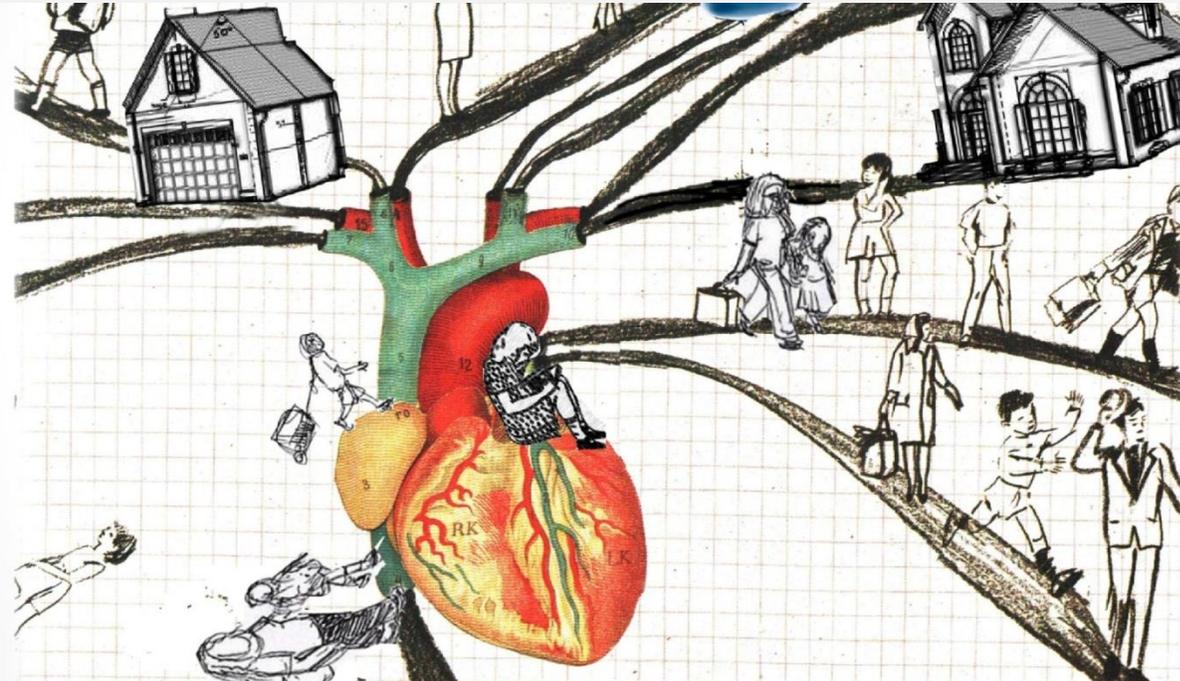
- Appreciar el funcionamiento de los Sistemas.
- Descubrir cómo se relacionan sus integrantes entre sí.

El ORDEN existente y si cada cual ocupa el lugar que le corresponde.

- Para cumplir con su función.
- Para establecer el equilibrio.



Facilita el reconocimiento de las relaciones que se establecen entre todos los elementos y las implicaciones que surgen.



Permite ver como la familia influye de manera importante en el resultado final.

BRINDA UNA METODOLOGÍA OPERATIVA

Proporciona un camino práctico para definir los problemas del aula y diseñar soluciones.

Hace una firme apuesta por la **INCLUSIÓN**

EVITANDO caer en la trampa de la descalificación de lo que hubo antes para dar fuerza a lo nuevo que se quiere mostrar.



Lejos de ser una teoría cerrada a modo de verdades definitivas, ES UNA PRÁXIS DINÁMICA, VINCULADA A LO QUE APARECE EN CADA MOMENTO EN LOS CAMPOS DE INTERACCIÓN.

Permite estructurar, analizar y recuperar el ORDEN desde la perspectiva pedagógica y abordar el acto educativo como un asunto complejo.

Construye un planteamiento orientado hacia el aprendizaje y bienestar de los alumnos y alumnas

Para que se cumplan estos objetivos es indispensable que los padres y las madres del alumnado se sientan reconocidos por la institución y tengan un LUGAR dentro de ella.

Los padres y madres, han de dar su PERMISO para que LA ESCUELA se pueda ocupar de sus hijos e hijas, con respeto a sus procesos

Cuando todas las personas implicadas miramos en la misma dirección con responsabilidad, desde la tarea que nos compete,

los niños y niñas aprenden y se desarrollan sin mayores dificultades.

Algunos casos para ilustrar. (1 Conducta)

Vemos juntas la imagen que muestra el niño



A MI MANERA:

*Dibujos; Elementos en tres dimensiones;
configuraciones y movimientos sistémicos
con personas.*

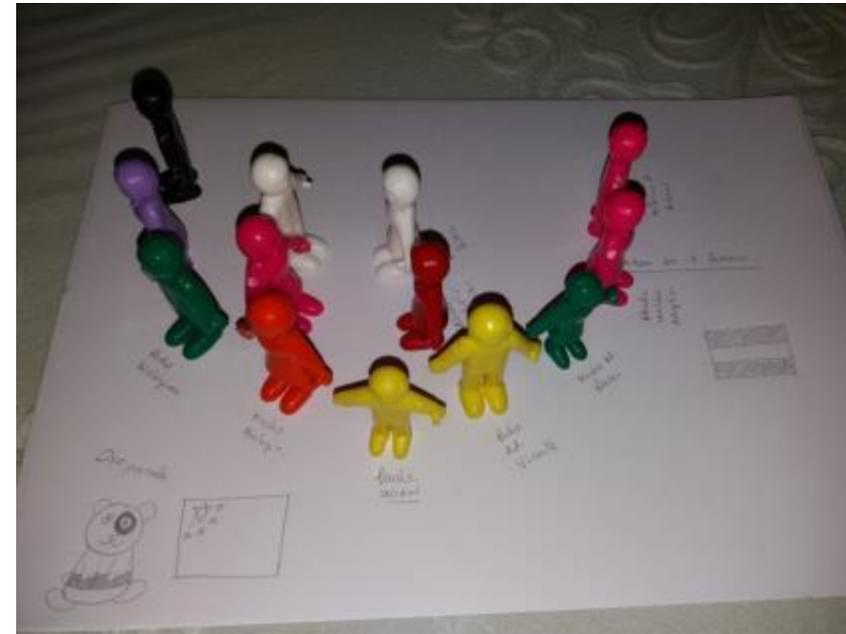
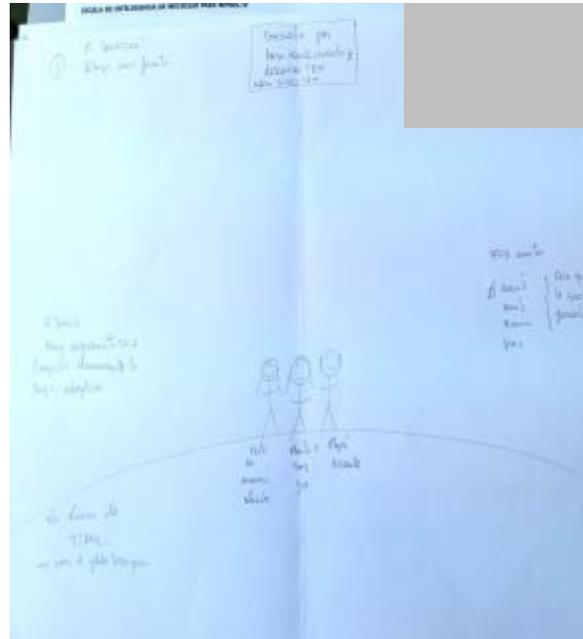
(2. Conflicto familia-escuela).



Da la oportunidad de intervenir, de manera rápida y sencilla.

Permitiendo a la persona tener ante sí una imagen distinta.

(3-1. TDH/AACCCII (¿?) WISCH-IV – Configuración)

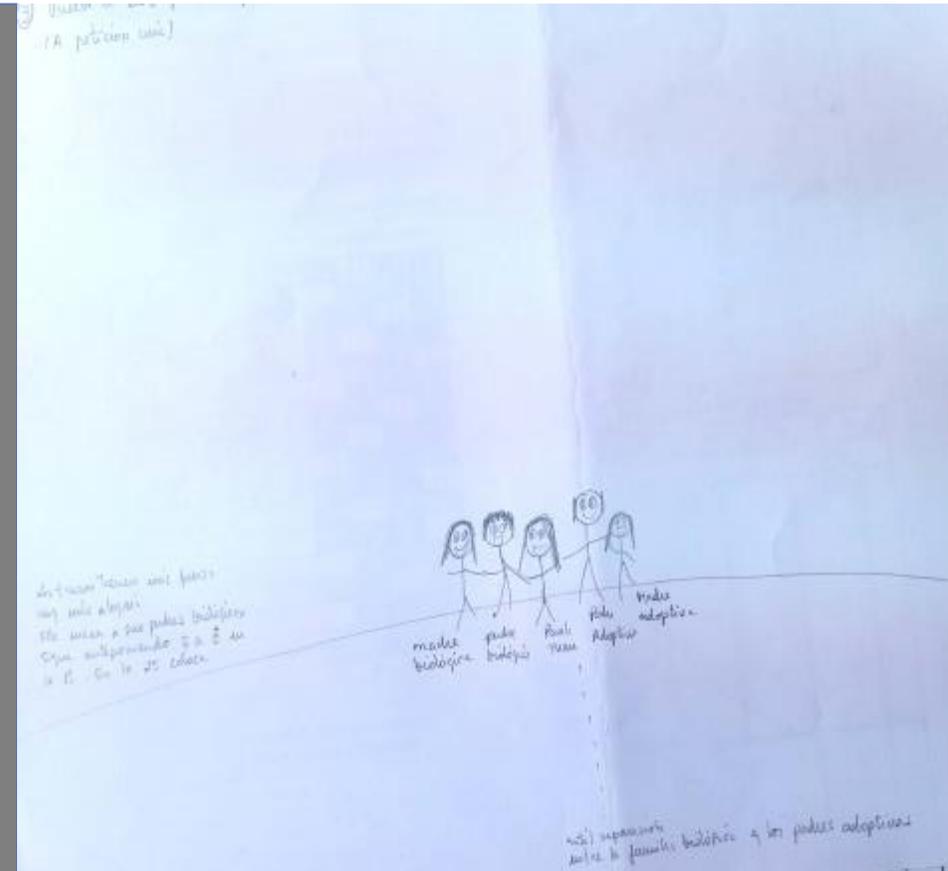


(3-2 Resultados de los 4 índices.

« Con lo que SÍ me dieron»)

PEDAGOGIA DE LA ABUNDANCIA

Educa para desarrollar una mirada amplia y flexible. Capaz de girarse a mirar el pasado para poder asentirle, honrarlo y tomar la fuerza que se , deriva de ello para dirigirse a lo nuevo, hacia adelante, hacia lo que sigue, con confianza en la vida y en los recursos de que disponemos gracias al legado de las generaciones precedentes.



(4. E.D. FAMILIA-S EXLUÍDA-S)

PEDAGOGÍA DE LA INCLUSIÓN

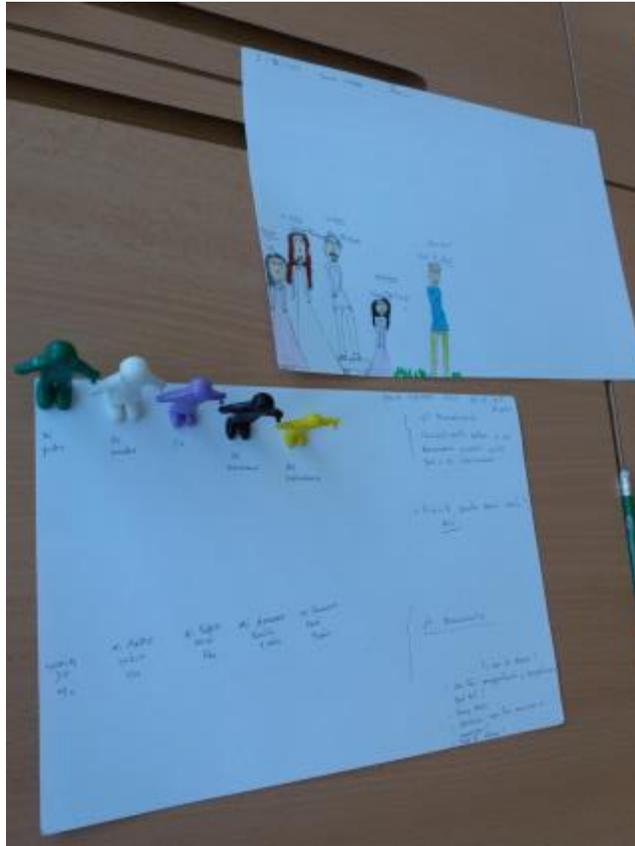


Permite trabajar en la dirección de una nueva imagen.

Más amable y auténticamente amorosa, que permita a la persona tomar una nueva lectura de las circunstancias de su trabajo.

DESCARGANDOSE

(5. D.A. ORDEN-ES)



Nos ayuda a ocupar nuestro sitio,
una y otra vez y desde ahí,
desarrollar nuestras funciones de
manera competente.

ALGUNAS CONCUSIONES: (1. PRIMERO ES MIRAR-ME)

- Re-conociendo que puedo proyectar mis propios dolores en las situaciones de conflicto. **Los niños y niñas, también.**
- Saber cual es mi sitio y ocuparlo, me ha dado fuerza y resultados satisfactorios.
- La solución de la educación reglada está en el fortalecimiento de los docentes.
- Lo que nos pasa en el trabajo tiene que ver con nuestros SISTEMAS y lo que llevamos con nosotr@s.

(2. PODEMOS AMPLIAR LA MIRADA)

- Incluir las emociones, el cuerpo, los intereses genuinos de los niños y las niñas.
- Mirar al alumnado. (Y después, transversalmente, al currículum, *si queremos optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje*)
- Ver que si los padres y las madres, ocupan su lugar y miran a sus hij@s, tienen autoridad para educarlos.
- Comprobar que si el alumnado se siente acompañado, mirado y aceptado con todo lo que trae, la autoridad amorosa de los padres y el profesorado está asegurada.

3. IMPLEMENTAR LAS APORTACIONES DE LA P.S. ME HA DADO RECORRIDO EN ORIENTACIÓN

- No podemos enseñar sin el permiso de los padres y las madres.
- Ocupar nuestro lugar en la familia y en el colegio nos proporciona salud y bienestar
- Principios Básicos de la vida: (*Presentes en todos los SS*)
 - Pertenencia.
 - Jerarquía
 - Equilibrio entre dar y tomar
 - Compensación.
- Ordenes de la ayuda
(*Enfoque FENOMENOLÓGICO*)

4 . La P.S. es un bien que se puede incorporar a la práctica docente y a la vida de manera rápida y con efectos muy satisfactorios.

La simplicidad del contacto humano en IGUALDAD permite ayudar a las personas.

A pequeños pasos.

Aquí y ahora. PRESENCIA,
Responsabilidad. CORAZÓN



Gracias

VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NEUROCIENCIA

¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

9-11 Noviembre 2018 · Campus Córdoba

Eduardo Blesa

Nuevas técnicas de trabajo en el entorno escolar

Organizan



Colabora



VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NEUROCIENCIA

¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

9-11 Noviembre 2018 · Campus Córdoba

Ana Altamirano

Nuevas técnicas de trabajo en el entorno escolar

Organizan



Colabora



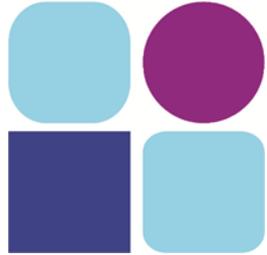
MESA REDONDA. Nuevas técnicas de trabajo en el entorno escolar

LOS CÍRCULOS RESTAURATIVOS EN CENTROS ESCOLARES



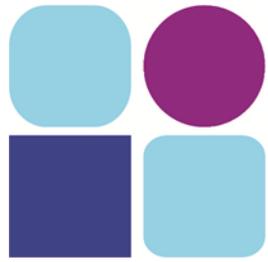
Ana Altamirano Carrillo

Mediadora familiar, penal y comunitaria
y Facilitadora de Círculos Restaurativos



ASOCIACIÓN ANDALUZA PARA
LA MEDIACIÓN Y PACIFICACIÓN
DE CONFLICTOS

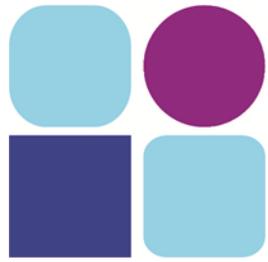
**¿POR QUÉ LA MAYORÍA DE LA GENTE
HACE LO CORRECTO
LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO?**



ASOCIACIÓN ANDALUZA PARA LA MEDIACIÓN Y PACIFICACIÓN DE CONFLICTOS

VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
NEUROCIENCIA
¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?
9-11 Noviembre 2018 - Campus Córdoba

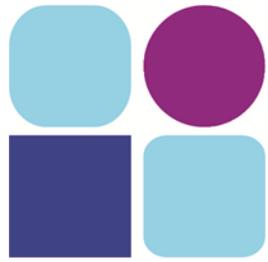
- Porque tienen unos valores, les gusta hacer el bien
- Porque les gusta tratar como quieren ser tratados/as
- Porque no quieren ser rechazadas/os (Pertenencia)
- Por miedo a ser castigados/as



ASOCIACIÓN ANDALUZA PARA LA MEDIACIÓN Y PACIFICACIÓN DE CONFLICTOS

VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
NEUROCIENCIA
¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?
9-11 Noviembre 2018 - Campus Córdoba

Los seres humanos son más felices, más cooperadores y productivos, y tienen más probabilidad de hacer cambios positivos en su comportamiento, cuando las personas en posición de autoridad hacen las cosas CON ellos, en lugar de CONTRA ellos y PARA ellos.

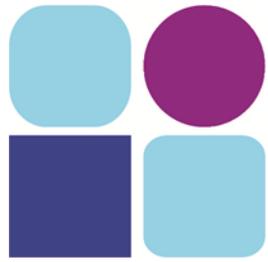


ASOCIACIÓN ANDALUZA PARA LA MEDIACIÓN Y PACIFICACIÓN DE CONFLICTOS

VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
NEUROCIENCIA
¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?
9-11 Noviembre 2018 - Campus Córdoba

VENTANA DE LA DISCIPLINA SOCIAL

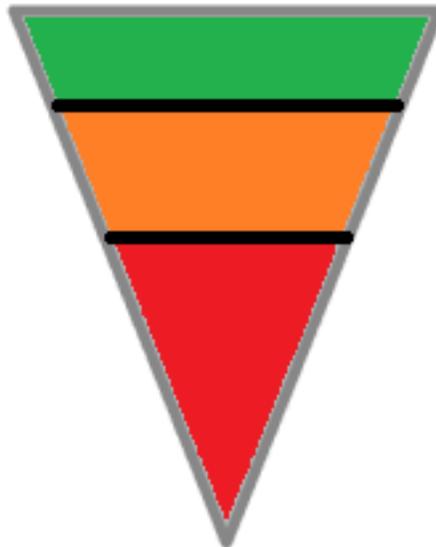




ASOCIACIÓN ANDALUZA PARA LA MEDIACIÓN Y PACIFICACIÓN DE CONFLICTOS

VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
NEUROCIENCIA
¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?
9-11 Noviembre 2018 - Campus Córdoba

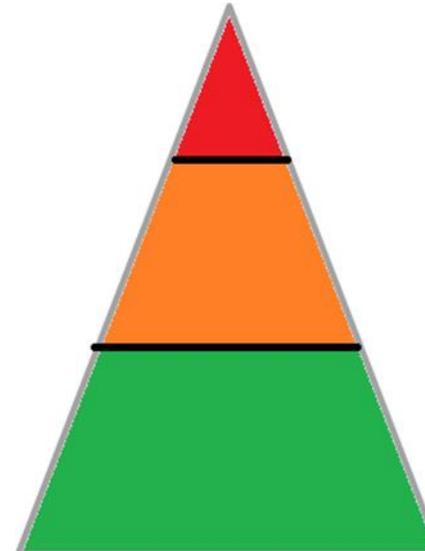
REACCIÓN: AFRONTAR LOS CONFLICTOS // PREVENCIÓN: CREAR COMUNIDAD



Tenemos poco tiempo
para crear vínculos

Los problemas pequeños
los dejamos pasar, o les
ponemos un parche

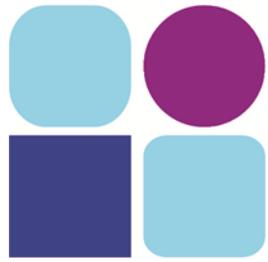
La convivencia se centra
en afrontar situaciones
graves



Contener situaciones
que requieren de una
actuación especial

Resolver situaciones
que requieren de una
respuesta inmediata

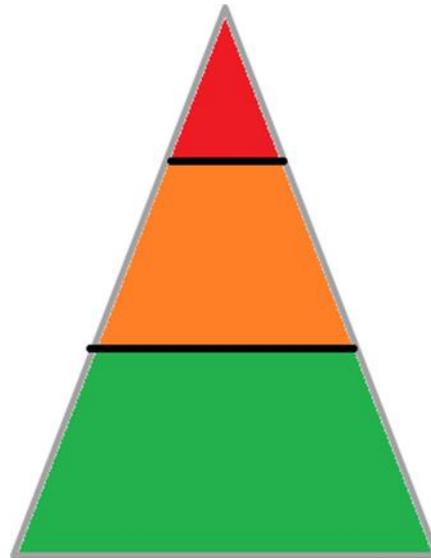
Prevenir siempre
que sea posible



ASOCIACIÓN ANDALUZA PARA LA MEDIACIÓN Y PACIFICACIÓN DE CONFLICTOS

VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
NEUROCIENCIA
¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?
9-11 Noviembre 2018 - Campus Córdoba

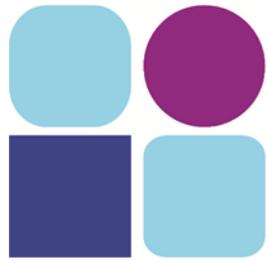
PROPUESTA DE LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS



ENFOQUE REACTIVO: Acciones para solucionar un daño, un conflicto

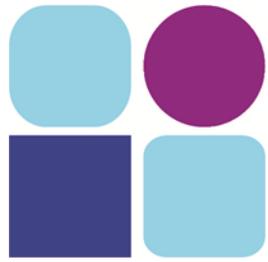
ENFOQUE PREVENTIVO: Acciones preventivas centradas en el problema

ENFOQUE PROACTIVO: Acciones que generan comunidad, relaciones, respeto, responsabilidad



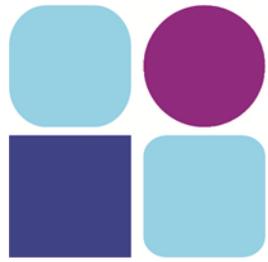
ESPECTRO DE LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVA





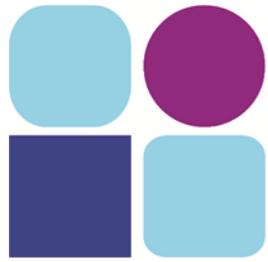
Qué son los Círculos Restaurativos

Los Círculos Restaurativos son un *proceso restaurativo* que proporciona un *espacio seguro* para tener *conversaciones reales*, escuchándose unos a otros, que *profundizan en las relaciones*, y construyen *comunidades conectadas* y, por lo tanto, más *fuertes*.



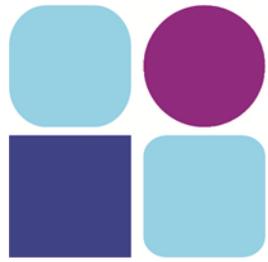
Cómo funcionan

- La **persona facilitadora** hará preguntas, secuenciales o no secuenciales.
- Los participantes responderán, respetando el turno de palabra, sólo puede hablar una persona, mientras los otros escuchan activamente.
- Para regular el turno de palabra se utilizará el «**objeto de la palabra**» que los participantes se pasarán para hablar.



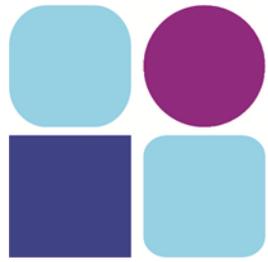
Valores que promueven

- Igualdad
- Seguridad y confianza
- Responsabilidad
- Construye conexiones
- Pertenencia



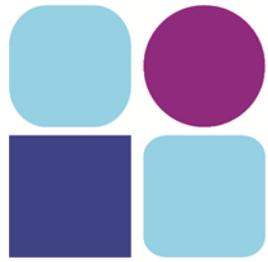
Para qué sirven

- Se comparten experiencias, sentimientos, necesidades y expectativas
- Permiten a las personas conocerse y forjar relaciones
- Permiten que las voces silenciosas sean oídas
- Refuerzan el respeto entre los miembros del grupo, y mejoran las relaciones entre alumnas/os y profesores
- Ayudan a responsabilizarse de las propias acciones y entender cómo afectan a los demás
- Permiten dar voz a las víctimas y restaurar los daños ocasionados
- Incentivan la resolución pacífica de conflictos



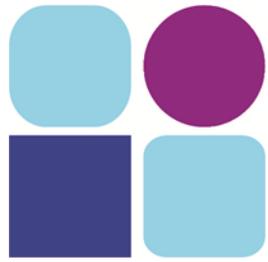
Tipos de círculos

- ❑ **CÍRCULOS PROACTIVOS:**
para desarrollar relaciones y generar comunidad
- ❑ **CÍRCULOS REACTIVOS:**
para responder a las conductas indebidas, y a los conflictos



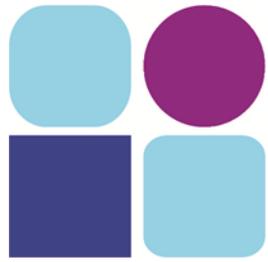
Las preguntas

- Las preguntas no pretenden juzgar, y por ello nunca se pregunta ¿Por qué lo has hecho?
- A pesar de no hacer preguntas que impliquen juicios, normalmente se suele tomar conciencia de lo ocurrido, favoreciendo el cumplimiento de los acuerdos y no reincidencia.



Preguntas ante una situación de conflicto

- ¿Qué sucedió?
- ¿Qué estabas pensando en ese momento?
- ¿Qué has pensado desde entonces?
- ¿Quién se ha visto afectado por lo que ha pasado? ¿De qué manera?
- ¿Has pensado hacer algo para cambiar lo que sucedió?



ASOCIACIÓN ANDALUZA PARA LA MEDIACIÓN Y PACIFICACIÓN DE CONFLICTOS

VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
NEUROCIENCIA
¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?
9-11 Noviembre 2018 - Campus Córdoba

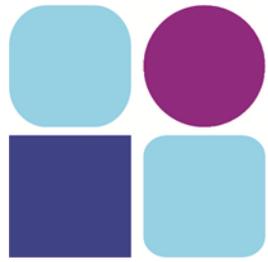
Nuestra experiencia en Córdoba

IES

Trassierra
El Tablero
Averroes
Guadalquivir
López Neyra
Blas Infante
Grupo Cántico
Galileo Galilei
Fuensanta
Rafael de la Hoz

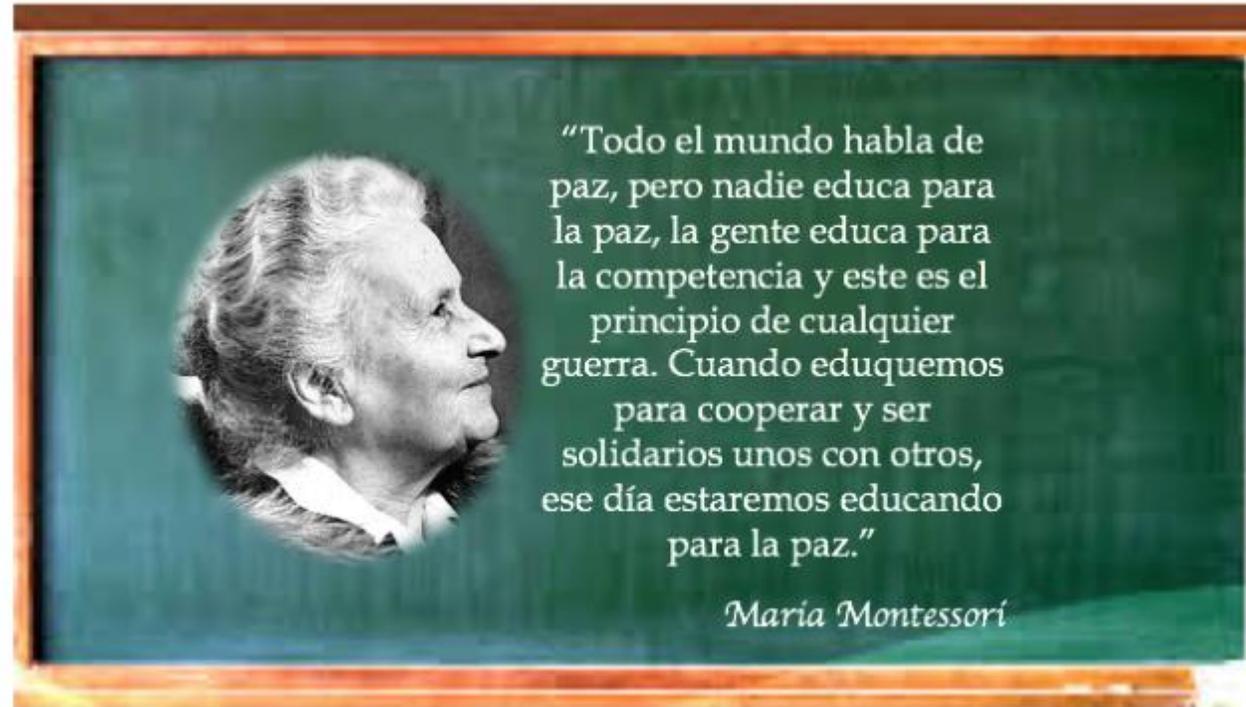
CEIP

Antonio Gala
Obispo Osio
Mediterráneo
Tirso de Molina
Los Califas



ASOCIACIÓN ANDALUZA PARA LA MEDIACIÓN Y PACIFICACIÓN DE CONFLICTOS

VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
NEUROCIENCIA
¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?
9-11 Noviembre 2018 - Campus Córdoba



¡Muchas gracias!