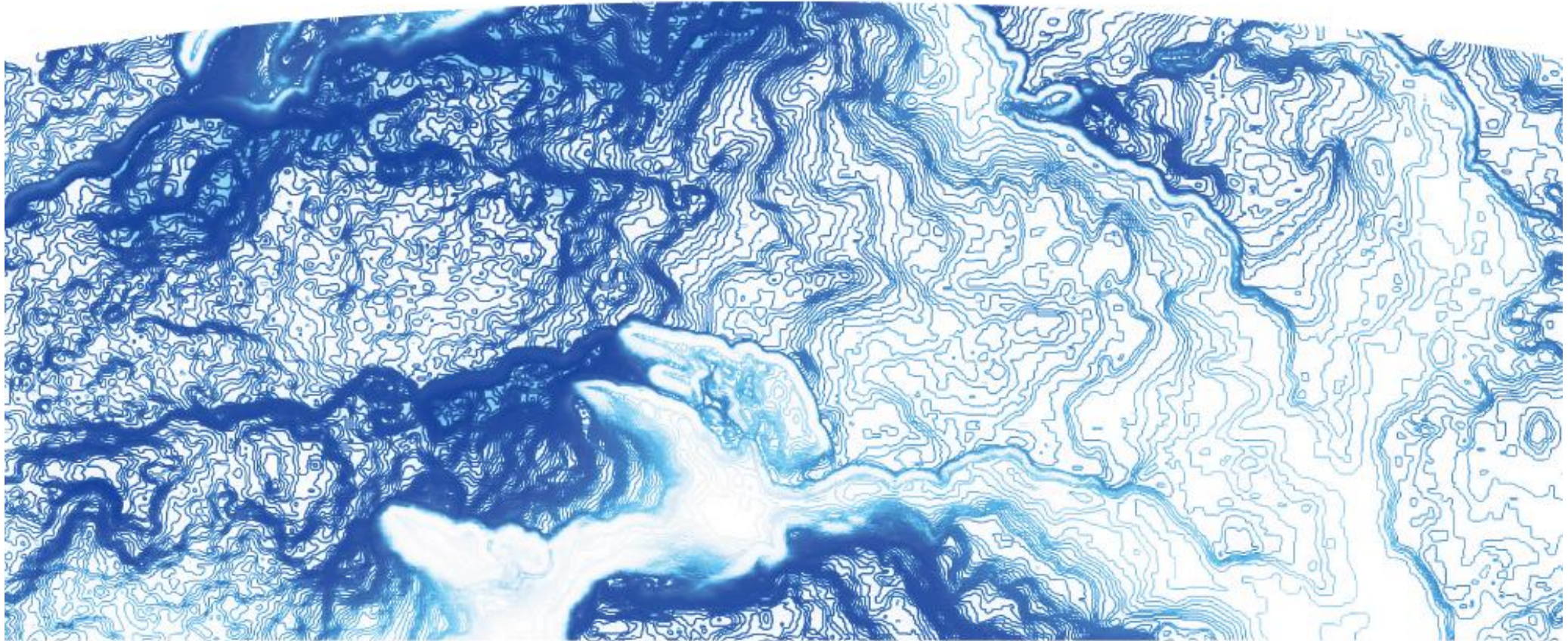


VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NEUROCIENCIA

¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

9-11 Noviembre 2018 · Campus Córdoba



Organizan



Colabora

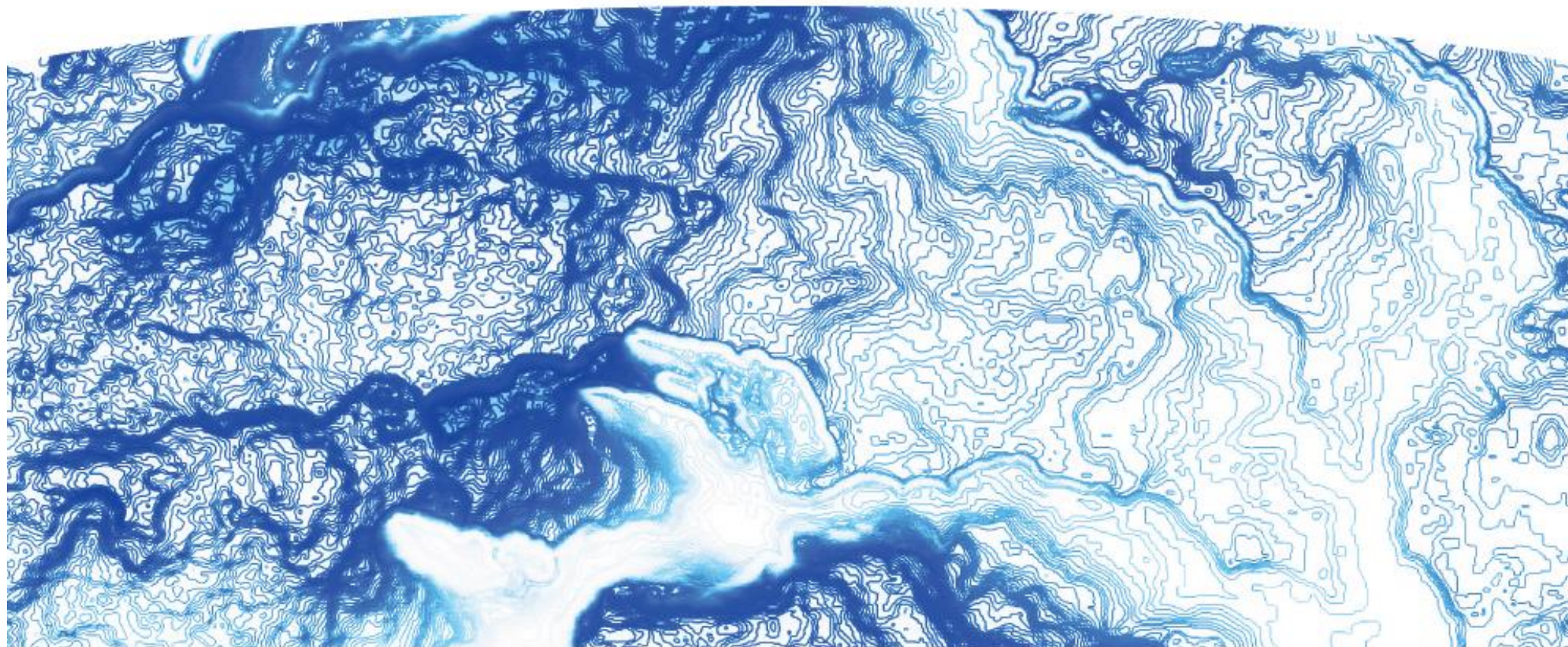


VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NEUROCIENCIA

¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

9-11 Noviembre 2018 · Campus Córdoba



Organizan



Colabora



VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NEUROCIENCIA

¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

9-11 Noviembre 2018 · Campus Córdoba

Silvia Oria
Revista COPOE

Organizan



Colabora






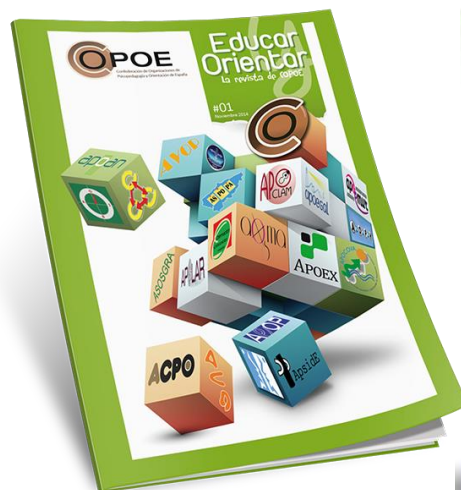
Bienvenidos



Educar *y* Orientar
La revista de COPOE

revista@copoe.org

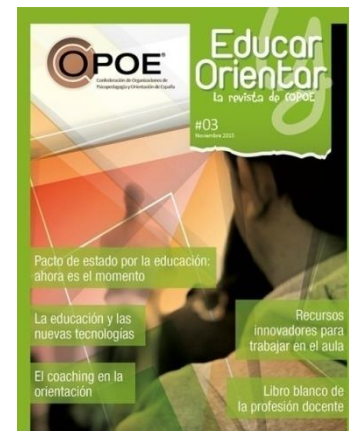
“Educar y Orientar” es una revista interactiva. Si quieres leer un artículo determinado, pulsa sobre el título para acceder directamente. Para volver de nuevo a este índice de contenidos, pulsa sobre el icono  que encontrarás en la parte superior de cada página.



Noviembre 2014



Mayo 2015



Noviembre 2015



Mayo 2016



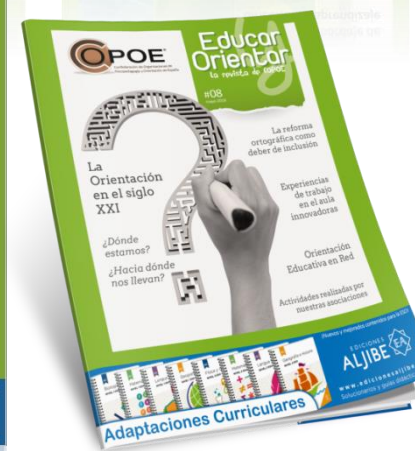
Diciembre 2016



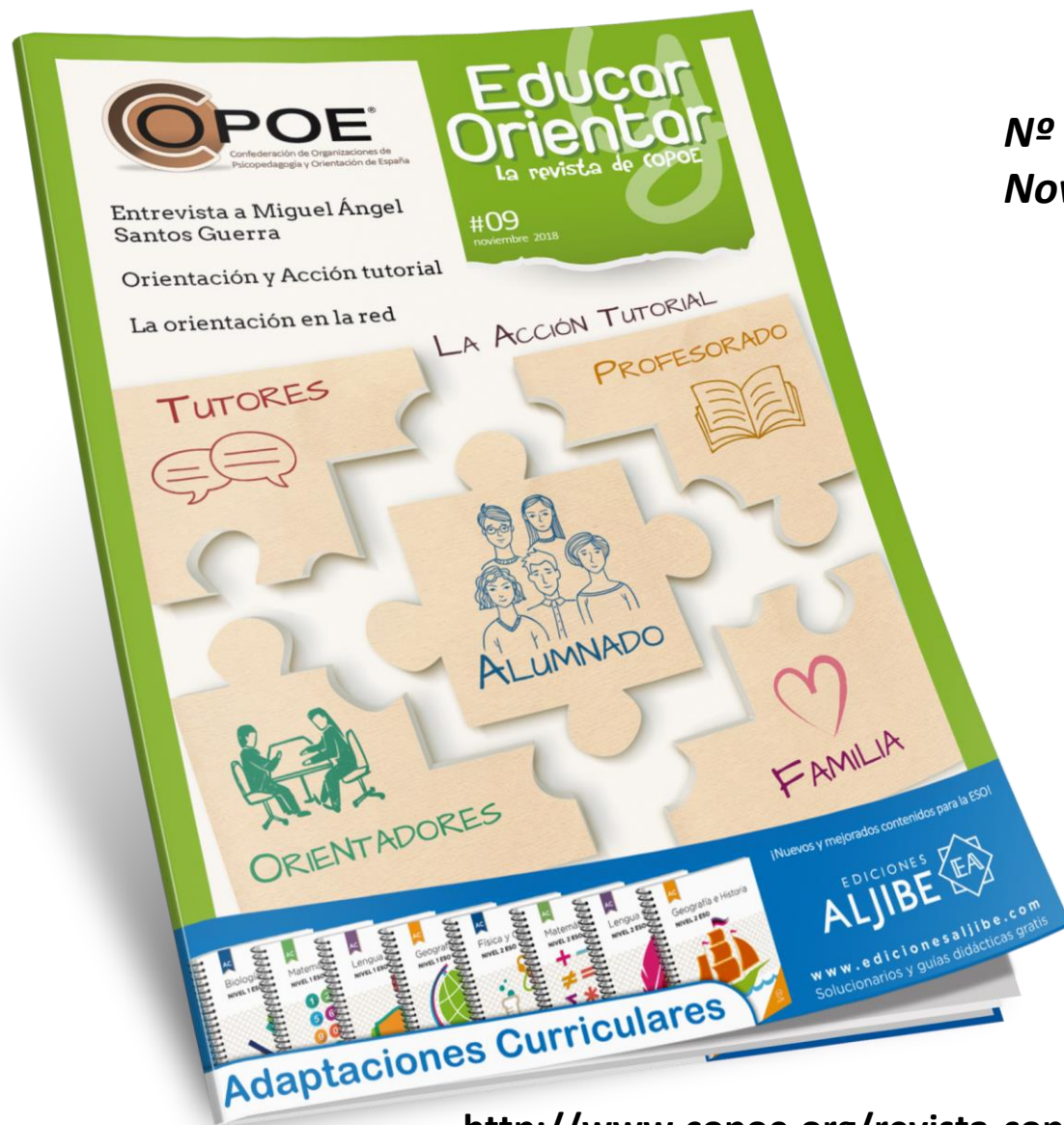
Mayo 2017



Noviembre 2017



Mayo 2018



Nº 9
Noviembre 2018

<http://www.copoe.org/revista-copoe-educar-y-orientar>

www.copoe.org



"EDUCAR Y ORIENTAR". N° 3 - Noviembre 2015



Descargar

En esta edición podréis encontrar interesantes artículos sobre el coaching en la orientación, el uso de las nuevas tecnologías en la educación y recursos innovadores para trabajar en el aula.

[Más información en este enlace.](#)

Puedes descargar la revista completa en PDF pulsando sobre el botón de la izquierda.

Descargas: 12011



Me gusta 113

*¡Descárgala
aquí!*

ASOCIACIONES QUE FORMAN LA COPOE



STAFF

Director: José Luis Galve Manzano

Consejo de redacción:

- Ana Cobos Cedillo
- Juan Antonio Planas Domingo
- José Ginés Hernández
- Jaume Francesch i Subirana
- Ernesto Gutiérrez-Crespo Ortiz



Consejo asesor y consultivo: Presidentes de las Asociaciones Confederadas en COPOE.

Administración y publicidad: Antonio Cantero Caja | publicidad@copoe.org

Coordinador de colaboraciones: Eloy Gelo Morán

Maquetación y diseño: Rebeca Vega Sánchez

Envío de artículos: revista@copoe.org

Edita: COPOE (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España)

CIF: G99061285

Dirección: Pza. Roma F-1, planta 1º, oficina 5. 50010 - Zaragoza

www.copoe.org | copoe@copoe.org

ISSN: 2386-8155

Nº socios de COPOE: 5000 lectores

Este ejemplar se distribuye gratuitamente a todos los socios de COPOE y sus asociaciones Confederadas, así como a Sindicatos, Administraciones Educativas y Organizaciones en el ámbito de la Orientación

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

Cada autor se hace responsable sobre la originalidad de los contenidos aportados (textos, imágenes, gráficos, etc).

Envío de artículos: revista@copoe.org

Maquetación y diseño: Rebeca Vega Sánchez

Coordinador de colaboraciones: Eloy Gelo Morán

Administración y publicidad: Antonio Cantero Caja | publicidad@copoe.org

contenidos aportados (textos, imágenes, gráficos, etc)

Cada autor se hace responsable sobre la originalidad de los

en los artículos publicados.

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas

ORGANIZACIÓN

Objetivos:

Desde la *orientación* y para el *orientador/a*, pretendiendo ser una guía que imbrique y active los “rodamientos” de ***apoyo*** a la orientación y al orientador/a, redundando todo esto también en el trabajo del profesorado.

Su ***filosofía*** es básicamente *divulgativa* y de *implementación* de la profesión de orientación, pero sin perder su fondo *científico*.





contenidos

EDITORIAL

OPINIÓN Y DEBATE

APUNTES TEÓRICOS

EXPERIENCIAS

LA VENTANA DE COPE

BIBLIOGRAFÍA COMENTADA

Contenidos:



EDITORIAL

Analíticos y críticos con la situación de la **ORIENTACIÓN** en cada momento, junto a *temas de interés profesional* para nuestras asociaciones confederadas y sus socios, junto a la realización de propuestas de mejora o demandas a sus necesidades.

OPINIÓN Y DEBATE

Con *artículos de debate y opinión*, donde tendrán cabida los artículos de filosofía y praxis de la orientación y de la labor del orientador/a, donde se pretende que reflejen sus ideas autores significativos desde el ámbito universitario al ámbito de la orientación que se realiza en los centros educativos en general.

APUNTES TEÓRICOS

Desarrollos teórico-conceptuales y metodológicos aplicados, en los que se puedan hacer análisis críticos, aportaciones teóricas, y prácticas, etc.

Contenidos:



EXPERIENCIAS

- de experiencias, talleres, y programas aplicados.
- de *Orientación* (propuestas teóricas, proyectos, programas y/o experiencias)
- de *Atención a la Diversidad* (de enfoque teórico y/o práctico o aplicado;
- de *TICs, Nuevas Tecnologías*
- de Acción tutorial (aplicaciones prácticas y de experiencias, materiales, programas,...),
- de *Orientación Profesional y de Convivencia, de colaboración y participación en el ámbito educativo.*
- ...

LA VENTANA DE COPOE

BIBLIOGRAFÍA COMENTADA

EDITORIAL



**LA ACCIÓN TUTORIAL:
LA FUNCIÓN QUE CUIDA DEL BIENESTAR**



Ana Cobos

**PARADOJAS Y CONTROVERSIAS
DE LA ACCION TUTORIAL**



J.L. Galve

**LA ACCIÓN TUTORIAL A DEBATE:
NUEVAS PROPUESTAS Y MEDIDAS**



Jesús Prieto

contenidos



EDITORIAL

7 / LA ACCIÓN TUTORIAL: LA FUNCIÓN QUE CUIDA DEL BIENESTAR Por Ana Cobos

11 / PARADOJAS Y CONTROVERSIAS DE LA ACCION TUTORIAL Por José Luis Galve

16 / LA ACCIÓN TUTORIAL A DEBATE: NUEVAS PROPUESTAS Y MEDIDAS Por Jesús Prieto

ENTREVISTAS

20 / ENTREVISTA A MIGUEL ÁNGEL SANTOS GUERRA



M.A. Santos Guerra



contenidos

OPINIÓN Y DEBATE

25 / **INFORME SOBRE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS** Por Ernesto Gutiérrez-Crespo

29 / **LA ACCIÓN TUTORIAL: SITUACIÓN Y PROPUESTAS** Por Leticia García

33 / **REFLEXIONES SOBRE LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN EN LA FORMACION PROFESIONAL ACTUAL** Por Ángel Zárate

35 / **CONTROVERSIAS SOBRE LA EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES CON LA LECTURA Y LA ESCRITURA Y SUS ALTERACIONES** Por José Luis Galve

APUNTES TEÓRICOS

39 / **INTERVENCIÓN PROACTIVA EN EL AULA ORDINARIA PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA Y DISLEXIA** Por José Luis Ramos, José Luis Galve y Ana Isabel González

43 / **QUÉ Y CÓMO ENSEÑAR (Y A QUÉ ORIENTAR) EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL** Por José Miguel Pareja

47 / **LA FUNCION ORIENTADORA. HABILIDADES COMUNICATIVAS EFECTIVAS** Por Pablo Berbel

53 / **LA FUNCIÓN TUTORIAL: DE INFANTIL Y PRIMARIA A SECUNDARIA** Por Marcos Antonio Ruiz

55 / **¿EXISTEN TANTAS METODOLOGÍAS COMO PROFESORADO?** Por Verónica Navarro



J.M. Pareja



Verónica Navarro



contenidos

EXPERIENCIAS

58 / DEL INSTITUTO A LA UNIVERSIDAD: HACIA UNA RED DE COOPERACIÓN EN LA ORIENTACIÓN

Por Ángela M. Muñoz, Ana M. Sánchez y M. Belén García

61 / CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD, UNA SALIDA PARA JÓVENES DESMOTIVADOS

Por Gema Azpeitia

62 / LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM

Por Jeannet Pérez

65 / EXPERIENCIA DE UNA ESCUELA DE FAMILIAS EN UN CENTRO EDUCATIVO "TALLER DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN SOBRE LAS ADICCIONES EN LOS ADOLESCENTES"

Por Enrique López

70 / IMPLANTACIÓN DE PROGRAMAS DE ED. EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Por Mónica Martín

72 / ACOSO ESCOLAR: PEDIR AYUDA ES COSA DE VALIENTES

Por Raúl Rodrigo

ORIENTACIÓN Y TIC

74 / LUGARES COMUNES EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN RED

Por Alberto del Mazo

79 / LA ADAPTACIÓN DE LOS FORMATOS TECNOLÓGICOS EN LA EVALUACIÓN Y LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Por Rafael Bermúdez y Esther García



Raúl Rodrigo

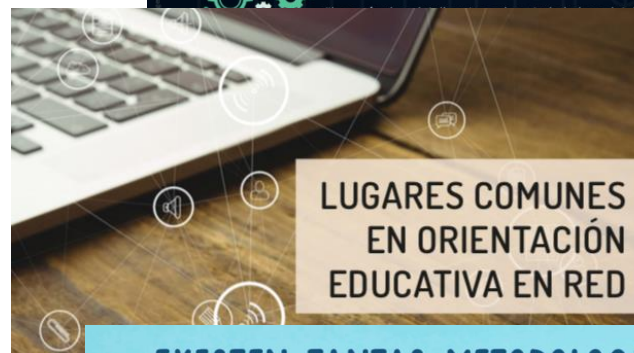


LA FUNCIÓN TUTORIAL: DE INFANTIL Y PRIMARIA A SECUNDARIA



IMPLANTACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA ACCIÓN TUTORIAL





contenidos



LA VENTANA DE COPOE

82 / COMUNICADO DE COPOE CONTRA LA DOCENCIA PARA EL ORIENTADOR

83 / CURSOS DE FORMACIÓN ONLINE ORGANIZADOS POR COPOE Por Jesús Prieto

84 / ASOCIACIÓN ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN DE MADRID. ACTIVIDADES

85 / ACTIVIDADES DESDE APOLAR



COMUNICADO DE COPOE
CONTRA LA DOCENCIA PARA
EL ORIENTADOR



contenidos

86 / BIBLIOGRAFÍA COMENTADA

<p>INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON ADOLESCENTES EN CONFLICTO</p> <p>Rebeca Palacios G. de la Rosa. 2018. Madrid: Narcea. 204 páginas.</p> <p>La autora, basándose en su experiencia vital y profesional, nos muestra el modelo, una metodología y una serie de herramientas educativas que permiten abordar intervenciones personalizadas, basadas en la educación emocional y el acompañamiento personal del adolescente y su familia.</p> <p>El contacto con el adolescente, la cercanía y la pedagogía del conflicto son elementos fundamentales del modelo educativo que propone, junto con el encuentro con la familia.</p> <p>El libro transmite esperanza en el ser humano y en el acto educativo porque como se señala en el prólogo, la educación sigue siendo trabajo manual, de paciencia y voluntad, útil de llevar en medio de una sociedad en la que todo se hace en serie. El objetivo último es ayudar a dotar al adolescente de herramientas, estrategias, habilidades y actitudes que le permitan construir su propio futuro.</p> 	<p>BECOLE-R, BATERÍAS DE EVALUACIÓN COGNITIVA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA RENOVADO Y REMISADO</p> <p>J. Luis Galve Manzano y Rosario Martínez Añón. 2018. Madrid: EOS.</p> <p>Estudian tanto la lectura como la escritura a través de los procesos de comprensión y producción a nivel de procesamiento léxico, y sintáctico-semántico emocional y textual, de forma que se pueda evaluar tanto la lectura como la escritura como conjunto a los diferentes niveles de procesamiento.</p> <p>Finalidad: Evaluación del funcionamiento de los principales procesos implicados en la lectura y/o la escritura (a nivel léxico, y sintáctico-semántico emocional y textual), así como la detección de errores. También posibilita la obtención de Índices Generales de Rendimiento en Lectura, en Escritura y en los procesos que le integran.</p> 	<p>LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO</p> <p>APRENDER MEJORANDO EL MUNDO</p> <p>Pedro M^o Urzúa. 2018. Madrid: Narcea. 112 páginas.</p> <p>La metodología de aprendizaje servicio tiene como eje fundamental unir los aprendizajes del alumnado con el servicio a la comunidad. Este libro es una guía específica para orientar a toda persona interesada en esta metodología.</p> <p>Se estructura en tres apartados. En el primero se exploran las razones por las que ampliar el aprendizaje servicio, así como sus características básicas. En el segundo, se profundiza en los tres elementos clave de la metodología, las necesidades sociales como punto de partida, el servicio con respuesta a las mismas y los aprendizajes que se vinculan a este, antes, durante y después de la acción de servicio. El libro incorpora también ejemplos de proyectos de aprendizaje servicio basados a cabo en distintos niveles educativos. Por último, en el tercer apartado se proponen diversas formas de conectar y llevar a la práctica los proyectos de aprendizaje servicio, incluyendo diversas metodologías que permiten desarrollar esta línea de trabajo.</p> 
<p>ADAPTACIONES CURRICULARES BÁSICAS SERAPIS</p> <p>Varios autores. 2018. Madrid: CEPE.</p> <p>PROYECTO ACB SERAPIS, está formado por una serie de cuadernos cuyo objetivo es la contribución a la adquisición de las competencias básicas en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.</p> 	<p>APLICACIÓN: INDIVIDUAL Y/O COLECTIVA (EXCEPTO LA PRUEBA DE LECTURA DE PALABRAS Y FLUIDO LECTOR DE TEXTOS QUE REQUIERE APLICACIÓN INDIVIDUAL).</p> <p>Modalidades de aplicación: a) Papel y corrección informatizada; b) Aplicación online informatizada (con autocorrección y de necesidad de papel).</p> <p>Se amolda: Por suscripción puntual o a largo plazo adaptando en cada prueba. De esta forma se puede practicar de forma diferenciada en cada nivel de procesamiento, prueba y subprueba indicando el nivel del alumnado en comparación con su curso/edad.</p> <p>Tipificación: Alumnado español de diferentes comunidades autónomas, de centros públicos y concertados, del ámbito rural y urbano.</p>	<p>HIPNOSIS CLÍNICA AVANZADA</p> <p>MANUAL INTERACCIONAL</p> <p>Indro Peris Hidalgo, Chema Nieto Casado, Miguel Mabel Fernández y Jorge Claudio Fernández. 2018. Madrid: EOS. 369 páginas.</p> <p>Es un manual de profesionales para profesionales. Desde la Sociedad Hipnológica incorpora descripciones detalladas de procedimientos terapéuticos originales y eficaces, y una enorme variedad de planteamientos: técnicas, novedades, en sesiones espontáneas y especialmente sugerentes.</p> <p>Un manual que recupera la fascinación por la hipnosis en un marco teórico y práctico de rigor y fundamento científico. Se abordan temas de los que podemos llamar "Hipnosis Clínica Avanzada". Podemos encontrar aportaciones de vanguardia dentro del mundo de la Hipnosis, a veces adelantándose en áreas poco exploradas.</p> 
<p>CASOS CLÍNICOS EN CENTROS DE DESARROLLO DE ATENCIÓN TEMPRANA</p> <p>M^o Ana María Ribera Balda, David Sánchez Torral, Indira Casado Oj. 2018. Madrid: EOS. 100 páginas.</p> <p>La Atención Infantil Temprana sobre niños de 0 a 6 años se ha convertido en un área multidisciplinar dedicada a nivel nacional e internacional. Presencia de respuesta a un espacio limitado de publicaciones, donde se plantea procesos específicos de evaluación y tratamiento en niños y niñas con trastornos metabólicos, genéticos, y valiosos o del comportamiento desde un punto de vista práctico. El enfoque centrado en el niño es una metodología que ofrece diseños en casos concretos de trastornos infantiles de carácter temprano a profesionales sanitarios y sociales, abriendo caminos hacia la perspectiva particular de análisis que requiere esta etapa temprana del desarrollo infantil. Ofrece nuevas perspectivas de trabajo para aquellos profesionales del sector que diariamente trabajan o desean trabajar con ellos/ellas.</p> 	<p>DIX, BATERÍA PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA Y DISLEXIA</p> <p>José Luis Ramos Sánchez, Ana Isabel González Contreras, José Luis Galve Manzano. 2018. Madrid: CEPE.</p> <p>Finalidad y objetivos: Facilitar un instrumento válido y fiable para evaluar el riesgo de tener dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros niveles de la escolaridad (fin de E. Infantil y al inicio de Educación Primaria).</p> <p>Tiempo de la aplicación: Variable. Dependiendo del nivel (educación infantil 5 años: 15 y 20 de educación primaria, del tipo de aplicación (colectiva a individual) y del tipo de prueba. (principales complementarias). Entre 20 y 30.</p> <p>Tiempo de corrección por alumno: 6 minutos aproximadamente.</p> <p>Momento óptimo de aplicación: Al finalizar el curso o al finalizar hasta mediados de octubre. Por ejemplo, el momento óptimo para evaluar al alumnado de educación infantil (5 años) sería en mayo-junio o en septiembre-octubre cuando ya está acostumbrado en 1^{er} de educación primaria.</p> <p>Significación: Analiza aspectos principales y complementarios, en la detección del riesgo de dificultades de lectura y escritura, tanto específicos como generales, en los momentos iniciales de la escolaridad.</p> <p>Material: Manual de la batería, en el que se detallan las instrucciones de aplicación, puntuación e interpretación. Además, se incluye la fundamentación teórica y estadística de la batería.</p> <p>Cuaderno del alumno, que incluye sus respuestas, puntuaciones, anotaciones e información vacía.</p> <p>Cuaderno de resultados, que ayuda al evaluador en la aplicación y permite disponer de los resultados necesarios para la aplicación del alumno.</p> <p>Barroto e interpretación de resultados: Puntuaciones crudas e interpretación cualitativa del IQD, de las pruebas principales y complementarias.</p> <p>Confiabilidad del cuestionario: Pruebas de confiabilidad de los cuestionarios de lectura, escritura, comprensión lectora y comprensión de lectura.</p> 	<p>PROYECTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. SOPORTE MODELO V.E.C.</p> <p>Maria Paula González Toms y Rosa María Martínez Ladrón. 2018. Madrid: EOS. 138 páginas.</p> <p>El Proyecto de Inteligencia Emocional en el ámbito educativo con Soporte Modelo V.E.C. (Agudo, R.) es una caja de herramientas (estructurada en la aplicación de dinámicas, actividades, videos, cuentos, canciones...) agrupadas por tramos de edad, desde 3 a 12 años.</p> <p>Permite, con su práctica diaria, enseñar al que aprende (niño/a) y empoderar al rol del maestro/a del siglo XXI, la seguridad del que enseña (niño/a), basada en los elementos del V.E.C. "mirada", "visión" y "el poder de saber que puede".</p> <p>Referente, si puedes provocar el cambio siendo modelo y modelando las emociones de tu alumnado, ya que estas, así como su destino, gestionando para que está en armonías C.A.S.A. Otra muy tiempo posible.</p> 



PROYECTO ACB SERAPIS, está formado por una serie de cuadernos cuyo objetivo es la contribución a la **adquisición de las competencias básicas** en las áreas de **Lengua Castellana y Literatura**, de **Matemáticas**, de **Inglés**, de **Ciencias Sociales** y de **Ciencias de la Naturaleza**. Está dirigido a alumnado que precise **Adaptaciones Curriculares Básicas**, concretamente para **alumnado con necesidades educativas, retraso escolar y/o dificultades de aprendizaje**.

En sí, no es un material para suplir a los libros de texto en los centros educativos, sino que está concebido para un alumnado que acumula un cierto nivel de "retraso escolar en sus aprendizajes" y necesita un programa graduado para adquirir aquellos elementos de niveles previos que les posibilite seguir aprendiendo, al mismo tiempo que conseguir los

Este material
fase curricular
programa
estaríamos
el cuaderno
adquirir ese

estudio.

INGLÉS- 3P

Adaptaciones Curriculares Básicas SERAPIS

Congreso Red Inter didac Congreso de Recursos para la Educación Salón Internacional del Material Educativo

28-30 MARZO 2019

ORGANIZA IFEMA Feria de Madrid

CONECTANDO CON LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

27-31 MARZO **CULCA** SALÓN INTERNACIONAL DEL BILINGÜE Y DE LA OPORTUNIDAD EDUCATIVA

28-30 MARZO **POSTGRADO FORMACIÓN CONTINUA**

28-30 MARZO **Inter didac Congreso Red**

28-29 MARZO **CALEARNING**

30-31 MARZO **SCHOOLS DAY** Día de las familias y los colegios

CEPE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL
General Pardinas, 95 · 28006 Madrid
Telfs.: 91 562 65 24 - 91 564 03 54 | 717 77 95 95
clientes@editorialcepe.es · editorialcepe.es



En **ACB SERAPIS** los contenidos curriculares se organizan en cinco bloques, con diez unidades didácticas, que desarrollan en cada una de ellas una serie de actividades en base a los siguientes tipos de contenidos: a) Números (numeración/seriación); b) Cálculo (resolución de operaciones, controlando el uso de signos adecuados y corrección de errores); c) Magnitudes y medidas; d) Resolución de problemas numérico-verbales (en base a su dificultad semántica de sus enunciados, ya que aquí residen la mayoría de las dificultades del alumnado y del tipo de operaciones); e) Geometría; y e) Estadística, según correspondan a su nivel evolutivo. Junto a actividades complementarias y de carácter lúdico

ACB SERAPIS



INGLÉS

Equivalente a
3^{er} curso de Educación Primaria

Autor:
SILVIA ORIA ROY
ISABEL CATALAN SANCHO



¡Participa! Envía a:



revista@copoe.org

Enlace a la página de presentación:

<http://www.copoe.org/revista-copoe-educar-y-orientar>

CONECTADOS CONTIGO



@CopoeOrienta



www.facebook.com/CopoeOrienta
www.facebook.com/copoe.orientacion

VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NEUROCIENCIA

¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

9-11 Noviembre 2018 · Campus Córdoba

Elisa M^a Jiménez
Presidenta de Apoex

Organizan



Colabora



Orientación Educación Intercambio innovación

- Diversidad creatividad
- Formación cultura
- Profesionalidad ilusión



BADAJOS



**SITUACIÓN PRIVILEGIADA:
FRONTERA CON PORTUGAL Y A
ORILLAS DEL RÍO GUADIANA**

**150.543 HABITANTES: MÁS
POBLADA DE EXTREMADURA**

**REPRESENTA UN IMPORTANTE
NUDO DE COMUNICACIONES
ENTRE DOS PAÍSES**

**ACCESOS: AIRE: AEROPUERTO,
CARRETERA, FERROCARRIL.**



CONVIVEN SERVICIOS DE UNA CIUDAD MODERNA CON EL CONJUNTO HISTÓRICO CON EDIFICIOS DECLARADOS BIEN DE INTERÉS CULTURAL...

DESTACAN:
ALCAZABA, PLAZA
CATEDRAL, PLAZA
ALTA Y SU RECINTO
AMURALLADO...



III CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN X ENCUENTRO ESTATAL DE ORIENTADORES

Orientación educativa:
nuevas realidades,
apasionantes retos

26, 27 Y 28 DE ABRIL
BADAJOZ

ORGANIZA



COLABORAN



“Nuevas realidades, apasionantes retos”

NUESTRA PROPUESTA:
APRENDER, EMOCIONAR,
COMPRENDER, ACOMPAÑAR,
VIVENCIAR, ...
JUNTOS PARA HACER FRENTE A
ESTE DESAFÍO: EDUCAR



Objetivos:

FAVORECER EL CONTACTO CON NUEVAS REALIDADES
RELACIONADAS CON ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROMOVER EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS
INNOVADORAS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

FAVORECER EL CONOCIMIENTO DE NUEVOS
PROYECTOS Y SU INSERCIÓN EN LOS CENTROS
EDUCATIVOS

POTENCIAR EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS
MOTIVADORAS EN EL MARCO DEL AULA Y DEL CENTRO
EN SU CONJUNTO.

Conferencias con nombre propio:

- **CÉSAR BONA**: “La emoción de aprender”
- “¿Cuál es tu café?": ¿el portugués?**TERESA PESSOA**, o ¿el colombiano?
MARÍA SÁNCHEZ
- **JOSÉ LUIS GALVE, JOSÉ LUIS RAMOS**:
“Presentación de pruebas psicopedagógicas”



Mesas redondas para el análisis:

Modelos de orientación educativa, ¿hacia dónde va la orientación?: Ana Cobos, Araceli Suárez, Ernesto Gutiérrez

Aprendiendo de la experiencia: presentación de experiencias y buenas prácticas educativas a nivel nacional/internacional.

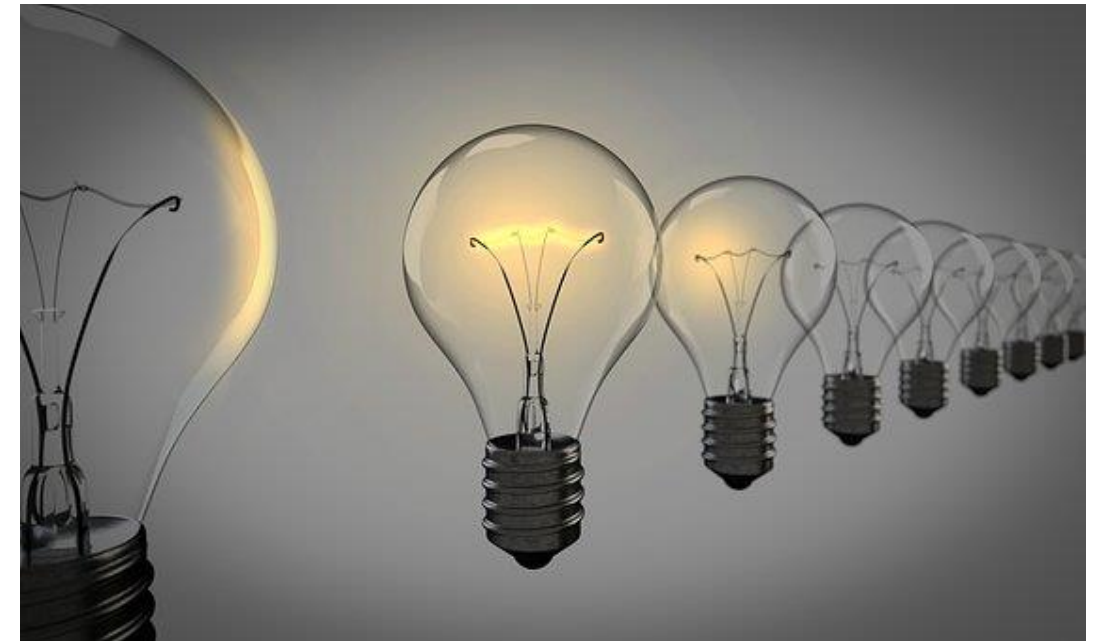


Otras actividades:

Actividades de convivencia: Visita guiada por el conjunto histórico de Badajoz; Café/tertulia, encuentros informales; Cena de gala

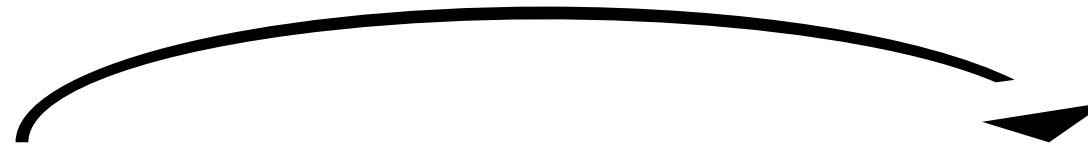
Monólogo: “Orientando hacia la desorientación”

Presentación de la revista de COPOE





ANÍMATE A “EMOCIONARTE” CON NOSOTROS: ¡¡¡VALDRÁ LA PENA!!!!



HASTA 28 MARZO

INSCRIPCIÓN ORDINARIA

29 MARZO-ABRIL

SEGUNDO PERIODO DE
INSCRIPCIÓN

26,27 Y 28 ABRIL

X ENCUENTRO ESTATAL

BADAJOS