

ACTA RESUMEN DEL III ENCUENTRO POR LA ORIENTACION EN ESPAÑA (29 junio 2020)

INTRODUCCIÓN

El Círculo Europeo por la Orientación Vocacional es un grupo multidisciplinar de reflexión y trabajo colaborativo en red, cuyo principal objetivo es mejorar la orientación vocacional, académica y laboral de los jóvenes.

Su principal estrategia es reunir a los agentes sociales con las instituciones para estimular el trabajo conjunto.

Ante la iniciativa del Ministerio de Educación y Formación Profesional y Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social de desarrollar en España un Plan para el desarrollo del Sistema integrado de Orientación Profesional, se ha convocado este III Encuentro por la Orientación en España, como actividad preliminar para la organización de una Conferencia por la Orientación en España, que facilite a organismos públicos y agentes sociales de las comunidades autónomas, aportar sus conocimientos, ideas y experiencias para el diseño y puesta en marcha de este Plan.

Planteamos también la elaboración del Libro Blanco de la Orientación, como documento de trabajo para la Conferencia.

Este tercer encuentro va a servir para compartir puntos de vista y propuestas sobre los componentes y organización necesarios para concebir y gestionar este nuevo Sistema integrado de Orientación Profesional -SIOP-. En una segunda parte se reunirán los cuatro Grupos de trabajos iniciales, sobre los ejes temáticos: *Orientar en el aula*, *La conexión con el mundo laboral*, *Las puertas de la universidad* y *Un sistema de orientación integral para el futuro*.

Como soporte de comunicación para el desarrollo de la Conferencia por la Orientación en España y para facilitar la gestión del SIOP, tenemos el proyecto de construir una Plataforma transmedia *Descubre tu futuro*, que integre informaciones, recursos, servicios, buenas prácticas existentes en España y otros países y también para la comunicación entre la comunidad educativa y el tejido empresarial. Buscamos crear un recurso estratégico para la colaboración de los agentes sociales con el SIOP.

La plataforma contendrá varios módulos, como: una Guía de recursos para la orientación; un juego para el autoconocimiento; un concurso interescolar para descubrir el futuro; un Marketplace con información predictiva del empleo y un Espacio multicanal de videos.

Fernando Campos, CEPOV

Luis Sanz ,CEPOV

Extracto de intervenciones:

Ernesto Gutiérrez, COPOE

Desde la COPOE están especialmente interesados por la orientación en el ámbito educativo.

Para la que la Orientación se desarrolle bien en España. Hay diferentes modelos y recursos para orientación según las CC.AA. Esta situación causa el que no se garantice el derecho al alumnado en las mismas condiciones, en función de cada comunidad autónoma.

Para superar esta situación proponen la creación de una Ley General de Orientación, que recoja un marco general de mínimos, consensado por las CC. AA, para garantizar el derecho de todos los estudiantes a ser orientados.

Disminuir la ratio de orientadores por alumnado. Los organismos internacionales aconsejan un orientador por cada 250 alumnos. Actualmente hay un orientador por cada 1000 alumnos e incluso más. La orientación vocacional no está cumpliendo con los objetivos que la sociedad espera. Hay etapas educativas en que la orientación no existe, como es el caso de la FP.

Necesidad de crear estructuras de coordinación entre las diferentes instancias que realizan orientación en todo el territorio del estado, produciéndose una pérdida de eficacia.

Es importante definir el perfil profesional de orientadores y orientadoras. No hay una base formativa que defina una competencia curricular. Debe crearse sobre la base de titulaciones fundamentales, como la Psicología, la Pedagogía o la Psicopedagogía.

Nos parece prioritario que haya una formación permanente y recursos suficientes y contrastados científicamente para ejercer el trabajo de orientación.

M^a del Carmen Morilla -CEAPA-

El orientador debe estar disponible para atender a toda la comunidad educativa.

Respecto a la ratio de orientador por alumno, en la Comunidad de Madrid, se alcanza a la cifra de un orientador por cada 1.500 alumnos. Así es imposible atender con calidad y con dignidad al alumnado.

También nos interesa la formación hacia las familias; es un objetivo de CEAPA. "Nuestros hijos no vienen con libro de instrucciones debajo del brazo". Es muy necesario que la comunidad educativa trabaje de manera conjunta. Es muy importante la comunicación y el diálogo con los centros educativos.

En la atención temprana 0-6 no hay igualdad de oportunidades, dependiendo de las autonomías. La administración central debe velar por la igualdad. La inclusión es un derecho. Un Plan de acción tutorial es fundamental en los centros escolares.

Falta de plazas educativas en FP. Muchos alumnos se ven expulsados del sistema.

Los itinerarios tempranos en educación secundaria no ayudan a las elecciones que tienen que tomar los alumnos.

Una forma de apoyar a nuestros hijos es la escucha activa, estar presentes, respetar sus decisiones.

Luis García, FP Empresas.

En el grado medio de FP es necesario que haya plazas públicas suficientes.

Los centros de FP, salvo excepciones de algunas CC.AA. están infradotados. Se necesita un plan de choque para dotar de instalaciones, recursos y medios para que hagan bien su trabajo. Esto es un factor disuasorio para muchas familias para que sus hijos elijan la FP.

Es necesario reforzar la acción orientadora, especialmente en los niveles medios, así como la acción tutorial. Reforzar la información y comunicación de calidad sobre la FP.

En muchas comunidades autónomas no hay departamentos de orientación en la FP.

Sería muy importante disponer de un observatorio de datos completos, para que las familias, los orientadores y la sociedad general conozca la relación entre los puestos de trabajo más contratados por el SEPE, respecto a los títulos de FP.

Dolores Requena, Acción Educativa

El año pasado nos concentramos en el abandono escolar temprano.

Nos ha preocupado conocer el perfil del alumnado de grado medio y las condiciones de despiste en que llegan.

Se da un abandono medio entre el 50 y el 55%. Se trata de una población muy heterogénea, en edades diversas e itinerarios sinuosos. Consideramos que el departamento de orientación es un factor clave para evitar un abandono tan importante.

Echamos en falta que haya evaluaciones externas e internas de cómo funcionan los departamentos de orientación.

Se necesita una coordinación de los centros escolares con el entorno; los servicios de empleo, centros de servicios sociales y de salud.

Dora Baldín, SECOT

Creemos que los ámbitos educativos y emprendedor deben ir de la mano y que la Formación Profesional está llamada a tener un peso importante en los proyectos de emprendimiento.

La experiencia de los talleres de emprendimiento nos lleva a plantear algunas ideas: Creemos que los alumnos deberían adquirir la capacidad de valorar el proceso de generar ideas, dar rienda suelta a la imaginación, negociar en equipo, entender que significa arriesgar en el emprendimiento, diseñar un prototipo, comunicar los resultados creativamente, utilizar los recursos de la tecnología. Proponemos que se generalice el manejo de herramientas adecuadas para el emprendimiento

Noelia Lozano, RAICEX

Nuestra visión está basada en la etapa postgraduado. Uno de los retos que tenemos es que la vocación científica tiene un componente vocacional muy grande, basado en el deseo de ayudar a difundir el conocimiento.

En los últimos años ha habido una explosión espectacular de graduados en carreras científicas y técnicas, pero el mercado laboral y académico presenta situaciones de gran precariedad. Actualmente, de las personas que se gradúan y hacen un doctorado y llegan a ser profesores de universidad, hay un abandono del 90%.

¿A dónde van el resto de esas personas?; Acaban en el mercado laboral normal.

Hay que adoptar una fórmula para no crear falsas expectativas de lo que se van a encontrar en el mercado laboral académico.

Existe un desconocimiento generalizado por parte de los educadores y orientadores sobre cómo es la carrera científica.

El mercado académico cambia mucho y es difícil predecir cuáles serán los campos que necesiten más trabajadores en el futuro.

Hay muchas opciones de trabajo fuera del entorno académico muy estimulantes para un graduado científico. Esto hay que darlo a conocer a los estudiantes. También hay que fomentar que las empresas tengan en cuenta estos perfiles en el diseño de sus plantillas, porque pueden resultar muy valiosos para sus equipos.

Patricia Olmos, UAB

Proyecto europeo Orienta4YEL, en el que interviene España, Portugal, Reino Unido, Rumanía y Alemania, focalizado en apoyar a los jóvenes en riesgo de abandono escolar temprano,

mediante mecanismos de orientación y acción tutorial, con el desarrollo de un conjunto de estrategias.

Se necesita la implicación directa de las instituciones educativas, que implementen estas estrategias de intervención y compensación.

La orientación es un proceso complejo, donde participan múltiples factores vinculado con el aprendizaje personal, social, académico, profesional. Preguntamos cómo los jóvenes ven y valoran la educación y la formación, si se sienten incluidos en ella y que expectativas tienen con el sistema. Se pretende también apoyar a los agentes educativos en el trato con estos jóvenes y establecer redes de aprendizaje cooperativo.

Entendemos que la orientación no es un hecho aislado, sino un proceso integral que afecta al ámbito personal, familiar, social, laboral y al contexto institucional.

Se necesita un Plan integral de orientación, que devenga en un plan inclusivo de retención.

Tomás Herrero Tejedor, UPM

Debe haber una coordinación entre las universidades y los centros que imparten Bachillerato.

En un plan integrado de orientación profesional se debería tener presente cómo preparar a los futuros universitarios para cambiar ante el cambiante panorama tecnológico, trabajar por paliar la inseguridad, la invisibilidad y la pérdida de tiempo en la red.

Lázaro Rodríguez. -ANECA-

Somos el organismo de evaluación de la calidad de las titulaciones, de las universidades y del profesorado, desde una posición de independencia, dentro del Espacio Europeo de Educación Superior y los organismos europeos de acreditación de la calidad.

Cuando hacemos acreditación Institucional, tenemos en cuenta los sistemas de información que ofrecen las universidades a sus alumnados. También hemos desarrollado sellos internacionales de calidad para algunas titulaciones y estamos creando sellos de calidad para las universidades sobre empleabilidad y emprendimiento.

Podríamos crear también sellos de calidad de los orientadores.

Necesitamos establecer criterios que ayuden a las instituciones a las titulaciones, a las enseñanzas y al profesorado para estas nuevas funciones, a la hora de la acreditación y la evaluación.

Cuando establecemos sellos de calidad, las instituciones hacen esfuerzos por lograrlos.

Carlos Tejeda, CEOE

Las empresas en el mundo están condenadas a cambiar en la próxima década de una forma disruptiva. El Mercado laboral está cambiando y clave de ese cambio son las competencias profesionales, el talento, el conocimiento. Habrá que estar formándose a lo largo de toda la vida profesional.

Desde CEOE estamos muy preocupados por el gap entre la oferta de cualificaciones y la demanda. El 65% de las empresas de este país no encuentran trabajadores cualificados, a pesar de los datos tan importantes de desempleo que tenemos.

Existen muchos orígenes de este síntoma; uno de ellos es que el sistema de información y orientación de este país no funciona.

Tenemos la idea de que el sistema de educación y formación son como grandes fábricas que no están escuchando a su cliente, que es el mercado laboral.

Hay que acercar el mundo de la empresa al sistema educativo y al sistema de formación.

Tenemos 34 sistemas de orientación: 17 de educación y 17 de empleo.

El sistema de orientación educativa está basado en un enfoque psicopedagógico, muy alejado de la orientación profesional y del sistema de orientación laboral de los servicios públicos de empleo; muy centrada hacia los desempleados y poco a los trabajadores cualificados.

La clave es hacer un Programa nacional de información y orientación profesional integral, dirigido a las familias, estudiantes, profesores, empleadores y trabajadores, que movilice todos los recursos, de centros educativos, universidades, sepes, agencias privadas de colocación, para que ayude a la persona a la toma de decisión en toda su vida, desde la educación, hasta la jubilación.

Esto significa integrar cuatro subsistemas: El sistema educativo, de formación profesional para el empleo, el sistema público y privado de intermediación.

Alfredo Bonet: Círculo de Empresarios

Desde el Círculo de Empresarios estamos muy preocupados por el abandono escolar y universitario y por la gran desconexión que existe entre la oferta y la demanda de competencias. Esto tiene que tener remedio y uno es claramente la orientación profesional.

Otro problema es la indisponibilidad de competencias que encuentran muchas empresas en el mercado laboral, que supone un problema para la competitividad de nuestro aparato productivo y nuestra capacidad de crecimiento y desarrollo.

Nos preocupa mucho la escasa demanda que tiene la Formación Profesional entre nuestros jóvenes. Hace dos años sacamos el documento *Jóvenes ilusionados con su futuro*, que estaba dedicado a abordar de formación profesional y la falta de infraestructuras que existe sobre esta área en nuestro territorio.

También incluíamos una serie de recomendaciones en el ámbito de la orientación, especialmente sobre algunas ideas, que están presentes en otros países, como es la existencia de asignaturas troncales, que deben impartirse por orientadores profesionales en las escuelas, la existencia de una red de centros, cuyo cometido sea formar a orientadores, para que exista una homogeneidad en la formación y la existencia de un organismo certificador de la excelencia y la eficiencia de los orientadores, para que exista un nivel similar y estable a lo largo de todo el territorio en la calidad de la orientación. Estos instrumentos han sido probados en algunos países y deberían funcionar.

Sebastián Pacheco, UGT

Una orientación Profesional integral deberá incorporar el mundo educativo, el laboral y el social, a través de entidades sociales, lo que puede favorecer la extensión de los actores para mejorar la ratio de atención.

La orientación debe ser un servicio público esencial, que debe prestar el estado a través de los servicios públicos de empleo.

Los recursos para la orientación deben ser estables y disponer de una organización estructural para toda la ciudadanía, con carácter general.

Deben contar con herramientas digitales que permitan llegar a todos los ciudadanos para poder hacer el seguimiento completo de la cuenta de formación. Que a lo largo de la vida te puedan orientar en el campo laboral, personal y educativo.

Todas las administraciones públicas deben coordinarse para montar unos buenos servicios de orientación integrados para la ciudadanía.

Lluisa Moret, FEMP

Entendiendo la orientación como un fenómeno a lo largo de la vida; cuando hablamos de un sistema integral de orientación, partimos de la idea de una mirada integral e integradora de las personas, de trayectorias vitales, con una mirada personal, una mirada educativa, una mirada profesional y una mirada ocupacional.

Desde la mirada municipal es muy importante tener en cuenta los circuitos locales; que haya una articulación y una coordinación entre todas las administraciones.

Cada comunidad autónoma tiene su modelo. No puede haber intervenciones desarticuladas, puntuales, que no tengan una mirada global.

Desde los ayuntamientos estamos trabajando en la creación de redes y de circuitos locales, para que todos los proyectos y servicios tengan como objetivo final la orientación en cualquier momento y desde la proximidad.

En la administración local tenemos distintos tipos de recursos: los que se sitúan dentro de los centros educativos, los servicios externos y los que se desarrollan desde administraciones y entidades diversas.

El orientador tiene que tener un entorno de confianza y la orientación tiene que ser a medida de las necesidades de cada momento vital de cada persona, para que sean útiles y eficaces.

Es muy importante también el problema del abandono. No podemos permitirnos que la gente se descuelgue del sistema, de los itinerarios y circuitos, porque volver a reincorporarse, significa muchos esfuerzos. Por eso hay que trabajar en la prevención del abandono.

Luis Caballero, INJUVE

Entendemos la orientación como un proceso integral de carácter permanente. Desde INJUVE podemos apoyar un sistema de orientación de carácter nacional desde nuestros sistemas de comunicación, con oficinas de información en todo el territorio y también virtuales, cualquier tipo de oferta formativa educativa laboral. En ese ámbito, si se desarrolla la plataforma transmedia que propone CEPOV, podríamos difundirla para hacerla llegar a los jóvenes.

También estamos presentes en entornos de educación no formal en el que los jóvenes buscan oportunidades para reunirse con otros jóvenes y estos contextos podrían ser idóneos para la orientación, como en voluntariados, centros de información juvenil, asociacionismo o los proyectos de movilidad y voluntariado europeos y las redes sociales de juventud.

Pensamos que un Proyecto integral de orientación podría contar con INJUVE para usar estos recursos, en una estrategia nacional de orientación, como espacios para el acceso de los jóvenes a orientadores para apoyar su atención temprana, prevenir el abandono escolar, facilitar el retorno a la educación formal y prestar una orientación personalizada en el ámbito laboral, así como facilitar su seguimiento.

Pilar Bordonaba, Min. Educación

Se creó un comité de trabajo sobre el Sistema Integrado de Orientación Vocacional, con la participación del Ministerio de Educación y Formación Profesional, el SEPE, representantes de consejerías de Educación y empleo de varias CC.AA. y representantes de agentes sociales (Empresas y Sindicatos)

Se fijaron dos tareas principales: Elaborar un documento propuesta, que recogiera un análisis previo para conocer la orientación que se está desarrollando por los sistemas educativos y de empleo y diseñar una formación para los profesionales que prestan el servicio de orientación en los dos ámbitos, para cualificar hacia un sistema integrado.

Se convocaron dos jornadas de formación a las que han acudido técnicos y responsables de las CC.AA. Estas jornadas sirvieron para redefinir las propuestas formativas. Se incluirán líneas de trabajo de desarrollo normativo, que den acceso de manera igualitaria a los servicios, en todas las etapas de la educación y a lo largo de la vida.

María José Arias – SEPE

Uno de los avances que estamos haciendo está relacionado con la cartera de servicios comunes del Sistema Nacional de Empleo. Se creó una cartera común de servicios para asegurar que hay unos mínimos comunes en todas las comunidades autónomas, con actividades comunes.

En todas las oficinas de empleo hay cuatro servicios con seis actividades. En la orientación se empieza con un diagnóstico personalizado, un itinerario y a partir de ahí el diseño del itinerario, actuaciones de orientación, de búsqueda de empleo, asesoramiento para la movilidad laboral y sobre el mercado laboral.

También ofrecemos el *Observatorio de las ocupaciones*, con las necesidades formativas, de acuerdo con las demandas del mercado laboral. También trabajamos en el plan de choque del empleo juvenil, como el plan para la reactivación de las personas mayores, *Reactivate*.

Se han contratado 3.000 orientadores/as, que están reforzando la labor de los servicios públicos de empleo.

En el grupo de trabajo se llegó a establecer un decálogo sobre las competencias que debería tener el personal que proporcione orientación profesional

El próximo salto a la orientación virtual tiene que ser de gran alcance.

Conclusiones de los Grupos de trabajo

La orientación en el aula:

- Hay que integrar las distintas herramientas existentes para la orientación en el aula.
- Los profesores y tutores tienen que formarse hacia la orientación, de la mano de los orientadores para paliar el problema de la ratio actuales
- Los profesores pueden dedicar algo del temario para relacionarlo con la vida real, fuera del aula, visitando empresas, laboratorios, eventos.

- Que los orientadores, de forma periódica compartan información sobre profesiones emergentes en el nuevo mercado laboral.
- Reunir a las familias en los centros para que compartan sus profesiones con los alumnos y realizar actividades orientadoras.
- Creación de un Cuaderno de orientación para que los alumnos vayan incorporando trabajos y experiencias, que posteriormente pueda ser sujeto de valoración.

La Conexión con el Mundo laboral:

- El gran reto existente de integrar información de los Observatorios sobre las profesiones con mayor demanda, la conexión con los estudios, para que esté fácilmente disponible para el trabajo de los orientadores.
- El mercado laboral es líquido. Hay nuevos yacimientos de empleo desconocidos. Las tecnologías emergentes son muy amplias. Se necesitan plataformas que reciban y difundan información actualizada en tiempo real.
- La orientación necesita realizarse a lo largo de toda la vida: desde los grandes hitos de las etapas académicas para continuar en los posibles cambios durante la vida profesional.

Las puertas de la universidad

- Los estudiantes abandonan las carreras porque no saben a lo que van, se desilusionan y desmotivan. Necesitan la figura de un orientador que les acompañe durante la carrera para asesorarles sobre asignaturas y empleabilidad. Hay que formar a esos potenciales orientadores-mentores.
- Algunas universidades privadas tienen un porcentaje de abandono mínimo porque tienen muy identificadas las vocaciones y en toda la carrera está muy focalizada en aprendizaje práctico. No quieren hacer promoción, sino dar a conocer con talleres de juego, desde temprana edad, a través de los profesionales que enseñan en estos centros, en que consistirá su trabajo, una vez egresados.

Orientar hacia el futuro

- Necesidad de trabajar con el Ministerio de Trabajo y Educación en la propuesta final, junto a empresas y familias, sin dejar de lado a los medios de comunicación, pero llamándoles a una acción responsable.
- Utilizar orientaline de País Vasco como plataforma a extender al resto de país.
- Valorar la idea de la orientación para toda la vida, y copiar ideas existentes en Francia, Alemania o Singapur, respecto a disponer de un perfil personal, y un crédito incluso asociado.
- Trabajar más con servicios de empleo y su entrada en el aula.
- No abandonar, cuando orientamos, la idea de fomento del espíritu emprendedor y el emprendimiento, como opciones laborales.
- Mejorar los sistemas de evaluación de los orientadores/as.
- Falta información de lo que demanda el mercado laboral y que esta información llegue de verdad a orientadores y alumnado.