

PRIMERAS JORNADAS DE EDUCACIÓN EDUCATIVA EN ISLAS BALEARES: CONCLUSIONES



I Jornades d'Orientació Educativa de Balears
V Jornades Estatales de Orientación Educativa
31 de marzo, 1 y 2 de abril en Palma de Mallorca



Inclusión, acción y efecto de incluir. Incluir, poner algo o a alguien dentro de una cosa o de un conjunto, o dentro de sus límites. Contener a otra, o llevarla implícita (RAE). Atendiendo al objetivo marcado por la AOIB (Asociación de Orientación de Islas Baleares) y en consonancia con la línea de actuación defendida por la COPOE (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España) en estas I Jornadas de Orientación Educativa de Baleares y las V Jornadas Estatales de Orientación Educativa celebradas en Palma de Mallorca (31 de marzo, 1 y 2 de abril – Universidad de las Islas Baleares), se pretendió:

- Favorecer un marco interdisciplinario de reflexión y construcción de propuestas para una orientación abierta y participativa en todas las etapas del ciclo vital de la persona.
- Ofrecer espacios de debate y de formación para compartir metodologías de trabajo en red.
- Presentar propuestas de proyectos, estrategias y metodologías que hagan posible la inclusión educativa.
- Facilitar a los profesionales de la orientación una mirada diversa, global y transversal de los procesos educativos actuales.

Tras los tres días de congreso, una veintena de horas compartidas, múltiples ponencias, aportaciones, experiencias, mesas redondas, talleres,... se puede concluir con la certeza y convicción de que el objetivo fue cubierto satisfactoriamente. El término más utilizado y sobre el que giraba y versaban los debates y tertulias de pasillo, fue la *"Inclusión Educativa"*. Hablamos de inclusión por la desafortunada existencia de su antagonismo, exclusión. Partiendo de esta premisa, el binomio inclusión-exclusión va de la mano en nuestra sociedad en un macro contexto y los orientadores lo viven diariamente en el micro contexto de su centro educativo. Lo que tiene que quedar latente y manifiesto es que: el colectivo de orientadores de España, conscientes de esta realidad, unifica sus conocimientos, comparte metodologías y recursos, se apoya y acompaña en el caminar hacia esa ORIENTACIÓN EDUCATIVA positiva y emocionalmente estable para todas las etapas del ciclo vital del alumnado.

Según el documento conceptual elaborado por la ¹UNESCO (2005), se define la **Educación Inclusiva** como *"un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados"*. En la inclusión, *"el foco de atención es la transformación de los sistemas educativos y de las escuelas para que sean capaces de atender la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado que son fruto de su procedencia social y cultural y de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, ya no son los grupos admitidos quienes se tienen que adaptar a la escolarización y enseñanza disponibles, sino que éstas se ajustan a las necesidades de cada estudiante, porque todos son diferentes"*.

El contenido y reflexiones realizadas en estas jornadas, giraban en torno a la finalidad de transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes. La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todo el alumnado. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje con éxito en una educación de calidad para todos. Enfoques que contribuyen a esta excelencia, confiemos en que no utópica, de la inclusión en la Educación, fueron desarrollados y expuestos en las Jornadas.

PRIMERAS JORNADAS DE EDUCACIÓN EDUCATIVA EN ISLAS BALEARES: CONCLUSIONES

Desde un marco envolvente de la escuela y la sociedad en el siglo XX junto con el debate sobre la tríada inclusión-escuela-sociedad, se perfilaron conclusiones más concretas y específicas que cubrían aspectos metodológicos para puntualizar y servir como guía a los compañeros allí presentes. La sensibilización hacia el alumnado con dislexia y la recomendación sobre los pasos necesarios para elaborar una adaptación curricular no significativa; la formación profesional y los procesos inclusivos en la transición escuela-trabajo; la figura del asesor pedagógico; de nuevo, la sensibilidad de actuación, el coraje y el corazón a tener presente en cuanto a la diversidad sexual en la escuela; cómo conjugar preparación sistemática e implicación emocional en las entrevistas con las familias y alcanzar ese lazo formal de colaboración y educación entre familia y escuela; el proyecto de investigación que vincula itinerarios de éxito para frenar el abandono escolar en la Formación Profesional; modelos de asesoramiento en todas las etapas educativas así como programas de orientación y atención a la diversidad y prácticas innovadoras en la orientación educativa; la labor humana del CRETDC como apoyo a los centros para alumnos con dificultades de regulación del comportamiento; la atención a la comunicación bidireccional con los alumnos con deficiencia visual; la mediación, como forma de resolver conflictos entre iguales y el aprendizaje cooperativo como innovación metodológica en unas aulas cada vez más complejas, multiculturales y diversas.

Un programa especial, heterogéneo y enriquecedor que se complementó con la esencia que aporta el currículum emocional. Tanto la comunicación horizontal entre iguales como la vertical entre profesorado-orientadores y alumnos, no puede perder de vista la utilización de estrategias de Inteligencia Emocional. Un desarrollo emocionalmente inteligente iniciado en una primera instancia en uno mismo, para luego expandirse interpersonalmente, contribuye a la creación de un clima emocionalmente positivo en las aulas y dentro de la comunidad educativa. Las herramientas emocionales y su uso, fueron planteadas y transmitidas a los congresistas para que quedasen incluidas en ese maletín cual mago lleva siempre consigo y que revela, muestra y facilita a sus compañeros docentes, a sus alumnos y a las familias para alcanzar un loable desarrollo multidisciplinar a lo largo de la escolaridad y futuro profesional del alumnado.

Amén de planteamientos metodológicos, se expusieron recursos y materiales de orientación que COPOE elabora. Por ende, fueron presentados a los asistentes con una dualidad de propósitos: darlos a conocer y contar con la participación tanto en difusión como en la aportación a través del envío de artículos. El número 26 de la "Revista ENLACE" de AAPs (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía) http://www.psycoaragon.es/wp-content/uploads/2016/09/Enlace_26.pdf, el número 46 de la revista "Àmbits de psicopedagogia i orientació" de ACPO (Asociación Catalana de Psicopedagogia y Orientación) <http://ambitsdepsicopedagogiaorientacio.cat/es/>, los "Materiales de COPOE para orientar" <http://www.copoe.org/materiales-de-copoe-para-orientar>, y el broche mediante el número 5 de "Educar y Orientar, la revista de COPOE" <http://www.copoe.org/revista-copoe-educar-y-orientar/n5-diciembre-2016>. Una ilusión por compartir e intercambiar experiencias de aprendizaje y testimonios así como un objetivo divulgativo y científico que refrende el rigor al trabajo de los orientadores y la orientación en España.

Para finalizar, y a modo de conclusión, presentaré una transcripción a modo de símil entre los orientadores y la langosta:

"La langosta es un animal suave que vive dentro de un caparazón rígido. Ese caparazón rígido no se expande. Entonces, ¿cómo puede crecer la langosta? Bueno, mientras la langosta crece el caparazón se vuelve un gran limitante y la langosta se siente bajo mucha presión e incómoda. Se va debajo de una formación de piedras para protegerse a sí misma de los predadores, deja su caparazón y produce uno nuevo. Eventualmente, ese caparazón también se vuelve muy incómodo cuando crece. Regresa debajo de las piedras y la langosta repite esto varias veces. El estímulo que permite a la langosta crecer es sentirse incómoda. Ahora, si las langostas tuvieran doctor nunca crecerían porque en el momento que la langosta se siente incómoda va al doctor y consigue un Valium, consigue un Percocet y todo está bien. Nunca se quita el caparazón. Así que creo que debemos darnos cuenta que los "tiempos de estrés", también son "tiempos" que representan señales para el crecimiento. Y si utilizamos la adversidad de manera correcta podemos crecer a través de la adversidad."
(Abraham J Twerski, "Manejo del estrés")

PRIMERAS JORNADAS DE EDUCACIÓN EDUCATIVA EN ISLAS BALEARES: CONCLUSIONES

El colectivo de orientadores de España dejó constancia durante estas I Jornadas de Orientación Educativa de Baleares y las V Jornadas Estatales de Orientación Educativa que:

- Su implicación y esfuerzo por y para la Orientación Educativa de sus alumnos, familias y compañeros docentes es diario y constante.
- El apoyo, compañerismo, altruismo y generosidad de los orientadores tiene una valía incuestionable, sea de la provincia que sea, provenga de la Comunidad Autónoma de la que provenga.
- Tanto en la Educación pública como concertada y privada, los obstáculos y el reconocimiento de la labor Orientadora se encierran en plena lid y controversia.
- Dentro del Estado democrático y atendiendo a la función político - educativa, la consideración hacia el colectivo de Orientadores y, por ende, a su desempeño en la Orientación Educativa, se encuentra limitada y mermada.
- Las reivindicaciones del colectivo de Orientadores, representados por la COPOE (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España) se afianzan en estas jornadas y se proyectan hacia la apuesta por dar voz.
- La relevancia y necesidad de un profesional de la Orientación dentro de un centro educativo es incuestionable.
- La necesidad de incrementar el número de profesionales de la Orientación Educativa en los centros educativos españoles debería de ser innegociable.
- La fortaleza profesional y humana diaria de los Orientadores, su afán y tesón por alcanzar una Educación inclusiva y de excelencia que repercuta directa y positivamente en sus alumnos es un fin encomiable que les honra.
- La calidad de la Orientación Educativa en España es plausible por el gran equipo de profesionales y personas que lo integran y componen.

La unión y vínculo de los profesionales de la Orientación Educativa en España quedó de manifiesto en estas jornadas, así como el entusiasmo por continuar creciendo y mejorando a través de la adversidad.

