



Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

Nº de registro: 132.394 N.I.F.: G – 50583533  
Pº de la Constitución, 12 Planta 6ª  
50010- Zaragoza

Tno: 976 759 551 Móvil: 691 695 765 Fax: 976 363 93  
Correo electrónico: aaps@psicoaragon.es  
Internet: www.psicoaragon.es

## IX ENCUENTRO ESTATAL DE ORIENTADORES “POR UNA ORIENTACIÓN PARA EL CAMBIO”

*Zaragoza, 18 a 20 de mayo de 2018*



### CONCLUSIONES DEL IX ENCUENTRO ESTATAL DE ORIENTADORES

**ZARAGOZA 20 DE MAYO DE 2018**

- Se han dado cita durante este fin de semana más de **200 profesionales de la orientación y de otros ámbitos educativos** para poner en común experiencias y propuestas para mejorar los Servicios de Orientación y la Educación en general.
- Destacamos que prácticamente han llegado representantes de todas las CCAA de España y que hemos dedicado un fin de semana en nuestro tiempo libre para reflexionar sobre las **medidas más innovadoras** para implementar en la Educación del futuro.
- Los ponentes de este Encuentro pertenecen a las entidades que componemos la **COPOE: Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España** que cuenta con 22 asociaciones de prácticamente todo el Estado.

- Consideramos imprescindible que el sistema educativo dé respuesta a todo el alumnado desde un **enfoque inclusivo**
- Debemos dar valor a la **función tutorial y potenciar la formación del profesorado en estrategias** de atención a la diversidad.
- Por ese motivo, además de **potenciar los Servicios de Orientación** (seguimos planteando la ratio de **un orientador por cada 250 alumnos** como recomienda la UNESCO y la Asociación Americana de Orientación), habría que potenciar de igual manera los profesionales de **Servicios a la Comunidad, de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje**.
- Tanto la totalidad del alumnado y sus familias como el conjunto del profesorado tienen derecho a una **orientación de calidad**. En ese sentido, además de tener en cuenta la necesidad de contar con los recursos humanos para llevar a cabo las funciones otorgadas hacemos una llamada de atención a las administraciones educativas para que racionalicen la creciente **carga burocrática** que impide dedicar recursos a otras tareas.
- Y en esta línea, reivindicamos la regularización e implantación total de los **Servicios de Orientación en los Centros de Educación de Personas Adultas**, los cuales adolecen de una dedicación mínima, que menoscaba el principio educativo europeísta de una Educación a lo largo de la vida.
- Reiteramos la necesidad de que la **materia de Psicología en Bachillerato sea impartida por profesionales de los Dtos. de Orientación** que cuenten con la titulación requerida y también que dichos Dtos. sean considerados de tipo didáctico.
- En la Educación del futuro hay que tener mucho más en cuenta la **Orientación Profesional y la Tutoría**. Cada vez nos estamos encontrando con más trastornos y problemas emocionales que influyen en el rendimiento académico del alumnado.
- Por eso se hace imprescindible una **formación psicopedagógica y emocional del profesorado**, tanto en las titulaciones de grado y máster como en la formación permanente.
- Se hace necesario sumar la investigación, más la innovación más la formación para el crecimiento y desarrollo en los ámbitos personal y profesional.
- Es necesario **cambiar el sistema actual de acceso a la función docente**. Para seleccionar al mejor profesorado, además de tener en cuenta sus conocimientos científicos es necesario tener en cuenta sus **habilidades emocionales y pedagógicas**.
- Planteamos a la Subcomisión Parlamentaria que está trabajando por un Pacto Social por la Educación que **integre la Educación Emocional en los currículums** de las diversas etapas educativas y también que **racionalice los excesivos contenidos académicos** en todos los niveles.
- Es clave la prevención y la **implicación de toda la comunidad educativa en el acoso escolar y el ciberbullying**. Experiencias como el programa **“Tutoría entre iguales”**

son muy adecuadas para implementar en todos los centros educativos tanto públicos como privados y tanto en Primaria como en Secundaria.

- Es necesario tener en cuenta las investigaciones sobre la **neuroeducación** en la metodología y en los horarios y tiempos escolares.

- Experiencias que se han expuesto en este Encuentro como el **coaching educativo** en educación infantil y primaria. Además este tipo de experiencias pueden ser fundamentales para el crecimiento personal y bienestar también en la adolescencia.

- A la vista de las distintas propuestas, investigaciones y experiencias en este IX Encuentro habría que resaltar estas cuestiones:

- \* Es necesario **aumentar las actividades al aire libre** tanto en la educación formal como en la informal

- \* Tener en cuenta la **neuroarquitectura** para favorecer la innovación y la movilidad del alumnado

- \* Hay que aumentar la **creatividad, participación e innovación** del alumnado

- \* Es imprescindible racionalizar el **abuso de las tecnologías de la información y la comunicación** que impiden dedicar tiempo a otras tareas.

- \* Cada vez está aumentando la **ansiedad y el estrés** entre los niños y adolescentes por lo que hay que implementar medidas para la prevención y su tratamiento.

- Las distintas administraciones educativas deberían tener en cuenta las **experiencias, innovaciones y propuestas de eventos similares a este Congreso** para que el sistema educativo se adapte mejor a las exigencias de la sociedad actual.

- Seguimos proponiendo que el 21 de mayo (día posterior a la clausura de este Encuentro) sea el **día internacional del halago**. Entre todos debemos fomentar el refuerzo positivo, el reconocimiento social y la verbalización de las emociones positivas.